

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 21)**

УТВЕРЖДЕН
На Педагогическом совете № 1
МОУ Детского сада №21
30.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 21
_____ Н. В. Соколовская

30.08.2024г.

**Рабочая программа
музыкального руководителя
на 2024-2025 учебный год**

Автор составитель:
Музыкальный руководитель
Осина И.А.

2024 г.

Содержание

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Раздел. Содержание психолого-педагогической образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Музыка» | 7 |
| 1.1 Реализация образовательной области «Музыка»..... | 1.2 |
| 1.2 Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности..... | 12 |
| 1.3 Связь с образовательными областями..... | 13 |
| 1.4 Направления деятельности и формы работы музыкального руководителя..... | 14 |
| 2. Раздел. 1 младшая группа..... | 17 |
| 2.1. Характеристика возрастных возможностей детей 2-3 лет..... | 17 |
| 2.2. Возрастные особенности развития ребёнка 2-3 лет в музыкальной деятельности..... | 18 |
| 2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет..... | 18 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование 1 младшая группа..... | 20 |
| 2.5. Требования к уровню подготовки воспитанников..... | 27 |
| К концу учебного года дети могут..... | |
| 3. Раздел. Вторая младшая группа..... | 28 |
| 3.1. Характеристика возрастных возможностей детей 3 - 4 лет..... | 28 |
| 3.2. Возрастные особенности развития ребёнка 3 – 4 лет в музыкальной деятельности..... | 28 |
| 3.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 – 4 лет..... | 29 |
| 3.4. Календарно-перспективное планирование 2 младшая группа..... | 32 |
| 3.5. Требования к уровню подготовки воспитанников..... | 42 |
| К концу учебного года дети могут..... | |
| 4. Раздел. Средняя группа..... | 43 |
| 4.1. Характеристика возрастных возможностей детей 4 - 5 лет..... | 43 |
| 4.2. Возрастные особенности развития ребёнка 4 - 5 лет в музыкальной деятельности..... | 44 |
| 4.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 5 лет..... | 44 |
| 4.4. Календарно - перспективное планирование средняя группа..... | 47 |
| 4.5. Требования к уровню подготовки воспитанников... К концу учебного года дети могут..... | 57 |
| 5. Раздел. Старшая группа..... | 57 |
| 5.1. Характеристика возрастных возможностей детей 5 – 6 лет..... | 57 |
| 5.2. Возрастные особенности развития ребёнка 5 - 6 лет в музыкальной деятельности..... | 58 |
| 5.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 лет..... | 59 |
| 5.4. Календарно- перспективное планирование старшая группа..... | 62 |
| 5.5. Требования к уровню подготовки воспитанников К концу учебного года дети могут..... | 72 |
| 6 Раздел. Подготовительная группа | 72 |
| 6.1 Характеристика возрастных возможностей детей 6 – 7 лет | 72 |
| 6.2 Возрастные особенности развития ребёнка 6- 7 лет в музыкальной деятельности | 74 |
| 6.3 Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6 – 7 лет | 74 |

| | |
|--|-----|
| 6.4 Календарно – перспективное планирование подготовительная группа | 77 |
| 6.5 Требования к уровню подготовки воспитанников | 90 |
| 7. Раздел. Контроль реализации программы. | |
| Диагностика музыкального развития..... | 91 |
| 8. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в группах. Формы. | 92 |
| 9 Перспективный план работы с педагогическим коллективом по музыкальному воспитанию детей..... | 92 |
| 10. Перспективный план работы с родителями дошкольников по музыкальному развитию детей..... | 93 |
| 11. Перспективный план мероприятий..... | 94 |
| 12.План работы по театрализованной деятельности..... | 96 |
| 13 Используемая литература..... | 102 |

Пояснительная записка

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для развития различных способностей и задатков детей, а особенно, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей человека. «Начать использовать то, что даровано

природой, необходимо как можно раньше, поскольку неиспользуемое, невостребованное извне атрофируется...» В. М. Бехтерев.

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они

встречаются в жизни. В соответствии с современной научной концепцией дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский) о признании самоценности периода дошкольного детства нами была разработана рабочая программа по музыкальному развитию

детей. Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности музыкального

руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 Советского района Волгограда» разработана для работы с детьми дошкольного возраста на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г./ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основных принципов,

требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей и парциальных программ федерального уровня О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»; Учебно - методических пособий: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Маханёвой, «Музыкальная ритмика» Т.А.Затяжиной, Л.В.Стрепетовой, «Слушаем музыку

вместе» О.В.Шевченко Часть I, II, III 2011, 2012 г.г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Конвенции о правах ребёнка;

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г.

№ 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, вступившем в силу от 26 января 2012 года»

□□ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30 июня 2020 года

№ 16 об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».);

□□ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

□□ Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 Советского района Волгограда»

□□ Приказа № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования».

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет (первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп).

Целевые ориентиры основной образовательной программы.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и ФОП и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования

1) Обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.

2) Приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Цели и задачи воспитания.

Цель: Личностное развитие дошкольников и создание условий их позитивной социализации на основе базовых ценностей русского общества через:

1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе. Приобщение к базовым ценностям Русского народа

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Последняя цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач.

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России мира, умение общаться с разными людьми.
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества, установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) ФОП (приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г.)

В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, описываемый в основной образовательной программе ДОО (Далее ООП)

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Важным условием эффективности реализации программы является опора на следующие **дидактические принципы:**

- создание развивающей музыкальной среды;
- предоставление возможности каждому ребёнку творчески реализовать себя в каждом виде музыкальной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- создание комфортных условий для музыкального развития детей.
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основные принципы реализации программы музыкального образования детей сформулированы в соответствии с

современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной

сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей;

с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

В данной программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей **дошкольного возраста 2-7 лет с учётом требований ФГОС ДО.**

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, развитие психических и физических качеств ребенка.

Цель определяет следующие **ведущие задачи** в музыкальном развитии ребёнка:

развитие музыкально – художественной деятельности,

приобщение к музыкальному искусству, формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка);

развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;

развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способность к сопереживанию, ответственность, толерантность.

развитие речи.

привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада и дошкольной образовательной организации в целом;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям культурного наследия.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота

о сохранении и укреплении здоровья детей,

- формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию,
- потребности в двигательной активности.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 6 разделов:

- «Восприятие музыки»
- «Пение»
- «Песенное творчество»
- «Музыкально-ритмические движения»
- «Развитие танцевально-игрового творчества»
- «Игра на детских музыкальных инструментах»

Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми.

1. Раздел. Содержание психолого-педагогической образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели

формирования у детей интереса и ценностного отношения к музыке, развитие музыкальности

детей, их способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В этом возрасте совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность, зависимость желаний от ситуации. Дети легко поддаются и перенимают эмоциональное состояние сверстников.

До трёх лет активно развивается восприятие. Этот процесс идёт под влиянием продуктивной, конструктивной и художественной деятельности. Восприятие ребёнка тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Если ребёнка не обучать специально, восприятие долгое время остаётся поверхностным, отрывистым и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности.

Ранний возраст – период, когда закладываются первоначальные способности, обуславливающие возможность приобщения к различным видам деятельности. Важность развития ребёнка в этом возрасте трудно переоценить. В возрасте до трёх лет ребёнок

приобретает 60 – 70 % информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь 30 – 40 %.

Поэтому так важно максимально использовать возможности этого возраста.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-

двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного

воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают

основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при

этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить

по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение

количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги

и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на

основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной

для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается

в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается Организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это **возраст наиболее активного рисования.**

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в

результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать

два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и

последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,

например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается**

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять

свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не

просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики

охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности, но и **способны выполнять различные по степени сложности**

постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но

этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —

он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,

однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей

как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «МУЗЫКА» (непосредственно-образовательная деятельность)

Рабочая программа по музыкально-художественной деятельности, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.2.Форма музыкальной деятельности

Непосредственно – организованная образовательная деятельность эстетической направленности.

Первая младшая группа

(2 – 3 года) Продолжительности в неделю – 2 занятия по 10 минут (В год 72 занятия)

Вторая младшая группа (3-4 года). Продолжительность в неделю – 2 занятия по 15 минут. (В год – 72)

Средняя группа (4-5 лет). Продолжительность в неделю – 2 занятия по 20 минут. (В год – 72)

Старшая группа (5-6 лет). Продолжительность в неделю – 2 занятия по 25 минут. (В год – 72)

Подготовит. к школе группа (6-7 лет). Продолжительность – 2 занятия по 30 минут. (В год – 72)

Праздники и развлечения

1 младшая группа – 20 – 25 минут

2 младшая группа – 25 – 30 минут

Средняя группа – 30 – 35 минут

Старшая группа – 35 – 40 минут

Подготовительная к школе группа – 40 – 45 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию детей на 2024-2025 учебный год

Музыкального руководителя МОУ детского сада № 21
Осиной Ирины Анатольевны

Понедельник:

9.00 – 9.15 2 мл. гр. № 4

9.25 – 9.35 1 мл. гр. № 2

9.40 – 10.10 Пд. гр. № 3

Вторник:

9.00 – 9.15 2 мл. гр. № 5

10.10 – 10 – 35 Ст. гр. № 6

Среда:

9.00 – 9.15 2 мл. № 4

9.20 – 9.30 1 мл. гр. № 2

9.40 – 10.00 Ср. гр. № 1

Четверг:

10.50 – 11.20 Пд. гр. № 3

Пятница:

9.00 – 9.15 2 мл. гр. № 5

9.30 – 9.50 Ср гр. № 1

10.10 – 10.35 Ст. гр. № 6

1.3. Связь с другими образовательными областями

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и сверстниками;

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; практическое овладение детьми нормами речи, обогащение «образного словаря».

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.

Использование музыки в образовательных областях: как содержательная часть, разновидность наглядного метода; как средство оптимизации образовательного процесса; как средство обогащения образовательного процесса.**Расписание звучания фоновой музыки в режимных моментах.**

8:00–8:30 Утренний прием (Фон музыки радостно-спокойный)

8:40–9:00 Настрой на занятия (Фон музыки уверенный, активный)

12:20–12:40 Подготовка ко сну (Фон музыки умиротворенный, нежный)

15:00–15:15 Подъем (Фон музыки спокойный, оптимистично-просветленный)

1.4. Направления деятельности и формы работы музыкального руководителя

Работа с детьми

1. Занятия
2. Индивидуальная работа с детьми
3. Проведение утренней гимнастики.
4. Участие в комплексных и физкультурных занятиях.
5. Проведение праздников и развлечений.

Работа с педагогическим коллективом

1. Индивидуальные консультации.
2. Семинары-практикумы (групповые).
3. Оформление рекомендаций.
4. Выступление на педсоветах.
5. Открытые просмотры.

Работа с родителями.

1. Индивидуальные консультации.
2. Оформление рекомендаций.
3. Открытые просмотры.
4. Выступление на родительских собраниях.
5. Организация совместной творческой деятельности.

Работа по обеспечению педагогического процесса.

1. Планирование.
2. Подбор и систематизация нотного материала.
3. Подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов
4. Изготовление и подбор пособий и атрибутов.
5. Разработка сценариев праздников и развлечений.

Повышение педагогического мастерства.

1. Самообразование.
2. Участие в метод объединениях и семинарах ДОУ.
3. Работа в творческой группе.
4. Участие в городских и районных семинарах, конкурсах.
5. Курсы повышения квалификации

Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ»

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей.
- Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые

Использование музыки:

- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- на музыкальных занятиях;
- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи изобразительная деятельность)
- во время прогулки (в теплое время)
- в сюжетно-ролевых играх
- в театрализованной деятельности
- перед дневным сном

- при пробуждении
- на праздниках и развлечениях

Музыка в повседневной жизни:

- Слушание музыкальных сказок,
- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; оркестровка сказок, стихов, инсценировки.

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

подбор музыкальных инструментов

(озвученных и не озвученных),

Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, музыкальных книжек.

Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.

Игры в «праздники», «концерт».

Раздел «ПЕНИЕ»

Формы работы

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Использование пения:

- на музыкальных занятиях;
- во время умывания
- на других занятиях
- во время прогулки (в теплое время)
- в сюжетно- ролевых играх
- в театрализованной деятельности
- на праздниках и развлечениях

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

Подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных),

Музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.

Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:

- песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),

Музыкально - дидактические игры

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Формы работы

Совместная деятельность педагога с детьми.

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Использование музыкально-ритмических движений:

- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- на музыкальных занятиях;

- на других занятиях
- во время прогулки
- в сюжетно-ролевых играх
- на праздниках и развлечениях

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).

Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно - ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Формы работы

Совместная деятельность педагога с детьми.

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Использование игры на детские музыкальных инструментах:

- на музыкальных занятиях;
- на других занятиях
- во время прогулки
- в сюжетно-ролевых играх
- шумовой оркестр
- в самостоятельной деятельности
- на праздниках и развлечениях
- в театрализованной деятельности
- Игры с элементами аккомпанемента
- Празднование дней рождения

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.

Игра на шумовых музыкальных инструментах;

экспериментирование со звуками,

Музыкально- дидактические игры

Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах)

Формы работы

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Использование творчества:

- на музыкальных занятиях;

- на других занятиях
- во время прогулки
- в сюжетно-ролевых играх
- на праздниках и развлечениях
- в самостоятельной деятельности
- в театрализованной деятельности

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.

Игра на шумовых музыкальных инструментах;

экспериментирование со звуками,

Музыкально - дидактические игры

2. Раздел. 1 младшая группа

2.1 Характеристика возрастных возможностей детей 2 – 3 лет.

Фундаментом умственного развития ребёнка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Отбор программного материала осуществляется с опорой на известные принципы Я..А.. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребёнка представлений и знаний обо всём, что его окружает
- природосообразность (человек – часть природы, и он представляет её законы.
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребёнка с предметами, как таковыми.
- восприятие предмета, как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

Умственное воспитание основано на принципах коммуникативно – познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных.
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку.
- формирование первоначальных представлений о себе.

2.2. Возрастные особенности развития ребёнка 2 – 3 лет в музыкальной деятельности

В этом возрасте у ребёнка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в играх или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому. Что он делает.

Поэтому приоритетными задачами являются: развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на неё, связывать свои движения с музыкой в музыкально – ритмических упражнениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Обязательным условием организации музыкального воспитания – доброжелательность, такт, терпение, доверие и взаимное уважение.

При соблюдении этих условий к концу года ребёнок первой младшей группы сможет:

- узнавать знакомые произведения и различать высокие и низкие звуки
- вместе со взрослыми подпевать в песне музыкальные фразы
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать движение с первыми звуками музыки.

- выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, делать фонарики, приседать и вращаться.
- различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик.

2.3. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 – 3 лет

Содержанием музыкального воспитания в первые годы жизни ребёнка является приобщение его к разным видам музыкальной деятельности, формирование внимания и интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков.

В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки. Оно занимает ведущее место в воспитании детей раннего возраста, поскольку их исполнительская деятельность незначительна.

Исполнительская деятельность в этом возрасте лишь начинает своё становление.

Первоначальная предпосылка музыкально – ритмических движений – ощущение детьми элементарной ритмичности в действиях, связанных с музыкой.

Таким образом, на третьем году жизни происходит становление основных видов музыкальной деятельности, которые возникают в тесной взаимосвязи.

В развитии всех видов музыкальной деятельности особенно существенно формирование музыкально – сенсорных способностей. Основу этого формирования составляет вслушивание ребёнком, различение и воспроизведение им четырёх свойств музыкального звука (высоты, длительности, тембра и силы).

Особенность рабочей программы – взаимосвязь различных видов художественной деятельности, речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, игровой. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут, в соответствии с требованиями Сан Пина.

Программа рассчитана на 72 занятия в год +развлечения и праздники.

72 занятия по 10 минут=12 часов. Раз в месяц проводится развлечение (9 развлечений).

Календарные праздники и утренники (3 мероприятия)

Образовательная область «Музыка»

Образовательные задачи:

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Воспитывать у детей интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Восприятие музыки.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона). Вызывать у детей эмоциональный отклик с помощью разных приёмов (жестом, мимикой, движениями, подпеванием).

Приобщать к весёлой и спокойной музыке. Способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка, бубен, колокольчик).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Понимать содержание песен, подпевать, заканчивать пение вместе со взрослыми. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Музыкально – ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемыми взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.) Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

В раннем возрасте происходит становление основных видов музыкальной деятельности, которые возникают в тесной взаимосвязи и вначале их трудно разграничить между собой.

Слушание музыки может сопровождаться движениями, движения – вокализациями и т.д.

Постепенно происходит более чёткое вычленение видов музыкальной деятельности, что позволяет определять задачи и объём навыков по каждому из них.

Музыкальная деятельность и различные задания на развитие музыкально – сенсорных способностей осваиваются детьми на основе подражания педагогу.

Следует также отметить, что эмоциональное состояние, возникающее у детей при подражательных действиях, создаёт благоприятные условия для формирования данной деятельности. Вместе с тем, уже на третьем году жизни могут возникнуть самостоятельные музыкальные проявления.

Поэтому на каждом музыкальном занятии надо предусматривать и самостоятельные действия детей. Важно, чтобы этот процесс шёл по правильному пути с учётом особенностей музыкального искусства и возрастных возможностей маленького ребёнка.

Кроме того, малышам необходима частая смена, чередование действий.

Формирование восприятия музыки, например, предполагает обязательное привлечение немusicalных средств. Поэтому сочетание художественного слова и наглядных изображений значимо для маленького ребёнка, так как способствует наиболее полному восприятию и пониманию несложных художественных образов и освоению практических действий.

Результаты освоение программы.

К концу учебного года дети могут:

Слушать несложные, небольшие по объёму музыкальные пьесы

Эмоционально отзываться на музыку различного характера

Различать звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, колокольчик, дудочка)

Подпевать взрослым несложные мелодии

Бодро ходить по круг стайкой, легко бегать, выполнять несложные плясовые движения.

Слышать смену музыки и менять движения.

Подыгрывать музыке на палочках, колокольчиках, погремушках.

2.4. Календарно – тематическое планирование в 1 младшей группе.

Перспективный план организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию

Сентябрь

1 младшая группа

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|--|---|--|
| I ОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных | Вызывать у детей желание знакомиться с музыкой, приходить на занятия. Учить | «Ах вы сени» - р.н.п, «Колыбельная» - С.. Разорёнова, «Дождик» - |

| | | |
|--|---|---|
| произведений | слушать весёлую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песни. Различать тихое и громкое звучание. | р.н.п. «Осенняя песенка» - А. Александрова. |
| б) упражнения для развития слуха и голоса | Определять на слух звучание барабана и дудочки. | «На чём играю?» - Р. Рустамова. |
| 2 Пение | Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание | «Ладушки – ладошки» - р.н.п., «Мишка мишенька» - Л. Луконина, «Дождика слезинка» - З. Роот. |
| 3 Музыкально – ритмические движения | Бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыки. | «Марш» - Е. Тиличеевой, «Кто хочет побегать?» - лит. н.м., «Потопаем» - М. Раухвергера, «Пружинка» - р.н.п. |
| а) упражнения | | «Танец осенних листочков» - А Филиппенко. |
| б) пляски, игры, хороводы | Выполнять движения танца по показу взрослых. Начинать и заканчивать движения с музыкой. Различать в музыке 2 части. | «Игра с погремушками» - р.н.м. |
| 4 Игра на музыкальных инструментах | Различать громкое и тихое звучание и звенеть погремушкой в соответствии с динамикой. | «Погремушка» |
| II Развлечения | Вызывать у детей положительные эмоции, желание посещать детский сад. | «Здравствуй детский сад» |

Октябрь

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|---|---|---|
| I ОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений | Учить слушать и различать разные мелодии (колыбельную, маршевую, плясовую). Различать тихое и громкое звучание, узнавать в музыке звуки дождя, ритмично стучать | «Баю – баю» - Г. Лобачёвой, «Марш» - М. Раухвергера, «Дождик» - р.н.п., «Весёлая песенка» - А. Филиппенко, «Петушок» - р.н.п. |

| | | |
|---|--|--|
| б) упражнения для развития слуха и голоса | пальчиком. Воспринимать настроение музыки и соотносить с наглядным материалом. | «Какое настроение?» - м.д.и. |
| 2 Пение | Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни различного характера. Побуждать подпевать окончания фраз. Сопровождать пение движениями рук. | «Осень» - Н. Луконина, «Дождика слезинки» - Н. Луконина, «Да – да – да» - Е. Тиличеева, «Погремушки» - А. Лазаренко. |
| 3 Музыкально ритмические движения а) упражнения | Учить навыкам ходьбы стайкой в одном направлении, подражать повадкам животных, движениям осенних листочков. Различать 2 частную контрастную музыку. | «Зайчики», «Мишки» - Т. Ломовой. «Листочки летают и кружатся» - р.н.м. «Ширмочки», «Тихо – громко» - Е. Тиличеевой. |
| б) пляски, игры, хороводы | Вызывать желание танцевать под музыку с листочками, манипулировать предметами. | «Танец с листочками» - р.н.м. |
| II Развлечения | Развивать навыки подвижности, ловкости. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывать ладошками лицо) Побуждать к активному участию в развлечениях. | «Игра в прятки» - р.н.м. «Ладошки» - А. Филиппенко. «Осенняя ярмарка». |

Ноябрь

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|---|--|--|
| I ОД 1 Слушание музыки а) восприятие музыкальных произведений | Воспринимать мелодию спокойного, весёлого характера. Различать тихое и громкое звучание. Самостоятельно звенеть погремушкой тихо и громко, в зависимости от звучания музыки. | «Погремушки» - А. Филиппенко, «Мишка», «Птичка» - Г. Фрида, «Тихо – громко», «Дождик» - Г. Лобачёва. |
| б) упражнения для развития слуха и голоса | Различать маршевую и плясовую музыку, менять движения со сменой музыки. | «Шагать или плясать?» - м.д.и. |
| 2 Пение | Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым. | «Заплясали наши ножки» - Н. Луконина, «Праздник» - Т. Ломовой, «Где же наши |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3Музыкально– ритмические движения а) упражнения</p> <p>б) Пляски, игры, хороводы</p> <p>II Развлечение</p> | <p>Сопровождать пение выразительными движениями. Узнавать знакомые песни, эмоционально отзываться. Активно двигаться под музыку различного характера. Выполнять мягкую пружинку, покачивания, притопывание одной ногой, фонарики двумя руками.</p> <p>Приучать танцевать весёлые, задорные пляски в характере музыки, водить с помощью взрослых хоровод, подпевать. Выполнять движения по тексту песни. Развивать подвижность, ловкость, умение различать 2 части в музыке и менять движения.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным сказкам, вызывать желание участвовать в них.</p> | <p>ручки?» - Т. Ломовой, «Ёлочка» - З. Роот.</p> <p>«Бодрая ходьба» - Э. Парлов, «Устали наши ножки» - Т. Ломовой, «Пружинка», «Фонарики», «Часики».</p> <p>«Пляска» - р.н.м., «Заплясали наши ножки» - Н. Луконина (хоровод)</p> <p>«Мышки и кот» - игра.</p> <p>«Курочка ряба» - музыкальная сказка.</p> |
|---|---|--|

Декабрь

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|--|---|--|
| <p>I ОД 1 Слушание музыки а) восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>3Музыкально – ритмические движения а) упражнения</p> | <p>Учить внимательно слушать спокойные, весёлую и ритмичную музыку. Различать звуки по высоте, звучание музыкальных инструментов (фортепиано, металлофон).</p> <p>Учить воспринимать музыку весёлого и грустного характера.</p> <p>Побуждать петь напевные и подвижные песни. Петь повторяющиеся фразы, начинать пение после вступления. Петь без крика, и толчков. Слушать пение взрослых.</p> <p>Учить передавать в движениях бодрый и спокойный характер музыки, выполнять</p> | <p>«Лошадка» - Е. Тиличевой, «Гопачок» - укр. н.м., «Кошка» - А. Александров, «Зайка» - р.н.м., «Вальс снежинок» - Т. Ломовой.</p> <p>«Весело и грустно»</p> <p>«Вот как мы попляшем» - Н. Луконина, «Праздник» - Т. Кузнец, «У ребяток ручки хлопают» - Е. Тиличьева, «Дед Мороз» - Е. Тиличевой.</p> <p>«Поезд» - Н. Метловой, «Пружинка, вращение», «Упражнения со снежками», «Зайцы, лисички» - Г.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>б) пляски, игры, хороводы</p> <p>II Развлечения</p> | <p>движения с предметами, имитировать движения поезда, машины.</p> <p>Слышать музыку, менять движения со сменой частей.</p> <p>Двигаться активно, эмоционально.</p> <p>Вызывать интерес к музыкальной игре.</p> <p>Доставлять радость от участия в праздничном концерте. Учить правильно себя вести на празднике.</p> | <p>Финаровского.</p> <p>«Новогодняя полька», «Ёлочка» - хоровод, «Пляска зверей», «танец снежинок».</p> <p>«Игра с колокольчиками», «Весёлые прятки, «Зайчики и лисичка».</p> <p>«Новогодний праздник»</p> |
|---|---|--|

Январь

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|---|---|--|
| <p>I ОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) упражнения</p> <p>б) пляски, игры, хороводы</p> | <p>Слушать песни и инструментальную музыку различного характера, понимать содержание.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на весёлую и грустную музыку.</p> <p>Различать высокие и низкие звуки, подражать голосам животных и их детёнышей.</p> <p>Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить вступать при поддержке взрослых, петь без крика в умеренном темпе.</p> <p>Учить передавать в движениях бодрый и спокойный характер музыки. Выполнять движения с предметами, начинать и заканчивать движения с музыкой.</p> <p>Развивать чувство ритма, координацию движений, чувство пространства. Выполнять движения в характере музыки с помощью взрослых.</p> <p>Развивать умение образно передавать движения</p> | <p>«Марш» - Т. Ломовой, «Полька» - С. Рахманинов, «Зима» - В. Карасёвой, «Прилетела птичка» - Е. Тиличевой.</p> <p>«Кто как поёт?»</p> <p>«Да – да – да» - Е. Тиличевой, «Ёлочка» - Н. Лукониной, «Очень хочется плясать» А. Филиппенко. «Тихие и громкие звоночки» - Р. Рустамова.</p> <p>«Топ – топ» - р.н.м., «Бодрый шаг» - В. Герчик, «Машина» - М. Раухвергера, «Упражнения с платочками» - р.н.м.</p> <p>«Пляска» - р.н.м.,</p> <p>«Птичка и птенчики» - Е. Тидичевой, «Игра со</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| II Развлечение | животных. Развивать подвижность, ловкость. Доставлять радость от встречи с бодрой задорной музыкой, весёлыми играми. | снежками» - р.н.м. «Святочные забавы» |
|-----------------------|--|--|

Февраль

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|--|---|---|
| <p>I ОД 1 Слушание музыки а) восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения а) упражнения</p> <p>б) пляски, игры, хороводы</p> <p>II Развлечение</p> | <p>Учить слушать и понимать содержание песен, инструментальную музыку различного характера. Определять весёлый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку различного характера.</p> <p>Развивать восприятие высоких и низких звуков.</p> <p>Вступать при поддержке взрослых, петь без крика при поддержке взрослых. Узнавать знакомые песни, отзываться эмоционально мимикой, движениями.</p> <p>Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки. Выполнять движения с предметами. Развивать умение двигаться в ритме музыки.</p> <p>Приучать детей танцевать в парах, держать своего партнёра, двигаться в одном направлении, в характере музыки. Водить с помощью взрослых хоровод.</p> <p>Образно показывать движения животных, передавать их повадки голосом.</p> <p>Доставлять радость от просмотра кукольного спектакля. Воспитывать культуру зрителя.</p> | <p>«Праздник», «Зима проходит» - Н. Метлова, «Петрушка и мишка» - В. Карасёвой, «Маму поздравляют малыши» - Т. Попатенко.</p> <p>«Мышка и мишка».- м.д.и.</p> <p>«Бабушке» - З. Качаевой, «Солнышко» - Н. Лукониной, «Мамочка моя» - Н. Лукониной.</p> <p>«Муравьишка», «Паровоз» - З. Компанейца, «Тихо – громко» - Е. Тиличеевой, «Упражнения с цветами» - Е. Макшанцевой,</p> <p>«Парный танец» «Солнышко» - хоровод.</p> <p>«Кот и мыши», «Птичка и птенчики».</p> <p>«Масленица».</p> |

Март

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|--|---|--|
| <p>I ОД 1 Слушание</p> <p>а) восприятие музыкальных произведений б) упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения а) упражнения</p> <p>а) пляски, игры, хороводы</p> <p>II Развлечения</p> | <p>Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Узнавать знакомые произведения, различать низкое и высокое звучание.</p> <p>Развивать восприятие детьми различных средств выразительности, передающих музыкальный образ.</p> <p>Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом.</p> <p>Учить бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой, легко прыгать на двух ногах, навыкам освоения простых танцевальных движений.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества, умение действовать в паре. Держать свою пару, двигаться в одном направлении по всему пространству зала.</p> <p>Различать контрастную музыку передавать в игре повадки животных.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, любовь к маме.</p> | <p>«Колокольчики», «Весёлая песенка» - Г. Левкодимова, «Вот какие мы большие», «Пришла ко мне подружка» - В. Лунёва.</p> <p>«На чём прокатимся?» - м.д.и.</p> <p>«Собачка Жучка» - Н. Кукловской, «Весёлая песенка» - Г. Левкодимова, «Солнышко» - Н. Лукониной.</p> <p>«Прогулка и пляска» - М. Раухвергера, «Марш и бег» - Е. Тиличевой, «Ноги и ножки» - А. Филиппенко.</p> <p>«Танец с цветами», «Парная пляска», «Танец петушков», «Танец цветочков».</p> <p>«Зайцы и медведь», «Игра с бубном».</p> <p>«Праздник мам».</p> |

Апрель

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|--|---|--|
| <p>I ОД 1 Слушание</p> <p>а) восприятие музыкальных произведений</p> | <p>Слушать не только контрастные, но и пьесы изобразительного характера. Различать характеры персонажей. Накапливать музыкальные впечатления.</p> | <p>«Самолёт» - Е. Тиличевой, «Собачка» - Н. Кукловской, «Кошка» А. Александрова, «Сорока» - р.н.п.</p> <p>«Ветер и ветерок».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| б) упражнения для развития слуха и голоса 2 Пение 3 Музыкально ритмические движения – | Учить детей воспринимать изменение темпа в музыке. Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать но и петь вместе со взрослыми не сложные мелодии без крика. | «Солнышко» - р.н.п., «Дождик» - В. Фере, «паровоз» - А. Филиппенко. |
| а) упражнения | Учить слышать музыку и хлопать, топтать в ритме и характере. Выполнять неглубокую парную пружинку, вращения. | «Стукалка» - ук.н.м., «Ритмические хлопки», «Воротики», «пружинка и вращение в парах». |
| б) пляски, игры, хороводы | Менять движения в пляске со сменой музыки. Различать контрастные части, свободно двигаться по залу парами. Развивать умение передавать в играх образы персонажей, различать громкое и тихое звучание. | «Полечка». «Кошка и котята», «Прятки с платочками». |
| II Развлечение | Приобщать детей к народным праздникам, Воспитывать эстетические чувства. | «Пасхальное яичко» |

Май

| Формы организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|--|---|---|
| I ОД 1 Слушание а) восприятие музыкальных произведений | Учить слушать и понимать пьесы и песни изобразительного характера. Узнавать знакомые произведения. Знакомить с звукоподражанием барабану. | «Барабан» - Д. Кабалевский. «Барабан» - Г. Фрида, «Зарядка» - Е. Тиличеевой, «Серый зайка умывается» - М. Красева. |
| б) упражнения для развития слуха и голоса 2 Пение | Развивать динамический слух, слуховое внимание детей. Продолжать формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. Петь простые мелодии без крика, слушать пение взрослых. | «Тихо – громко» - м.д.и. «Серенькая кошечка» - В. Витлина, «Солнышко» - Т. Попатенко, «Пришла ко мен подружка» - Т.Морозова. |
| 3 Музыкально ритмические движения – а) упражнения | Ходить бодро в одном направлении, менять шаги – большие и маленькие ноги, хороводный шаг.. Согласно | «Ноги ножки» - В. Агафонникова, «Зашагали ножки» - М. Раухвергера. «Хоровод», «Упражнения с |

| | | |
|--|--|--|
| <p>б) пляски, игр, хороводы</p> <p>II Развлечения</p> | <p>ритму музыки. Владеть предметами.</p> <p>Приучать водить хоровод мягкими ногами, без топота с помощью взрослых.</p> <p>Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества.</p> | <p>ленточками».</p> <p>«Солнышко» - хоровод.</p> <p>«Проводы весны».</p> |
|--|--|--|

2.5 К концу года дети первой младшей группы могут:

- узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий)
- вместе со взрослыми подпевать в песне музыкальные фразы
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с первыми звуками музыки
- выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, делать фонарики, выставлять ногу на пяточку, двигаться в одном направлении стайкой.
- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик, барабан.

3 Раздел. 2 младшая группа.

3.1 Характеристика возрастных возможностей детей 3-4 лет.

К базовым характеристикам личности ребёнка 3-4 лет относятся компетентность, эмоциональность, индивидуальность, инициативность, самостоятельность.

К 3 годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности.

Он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контакта с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребёнок активно интересуется окружающим миром, задаёт вопросы. Использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форма, величина, фактура, строение) и их назначение (много, мало). Активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком. Пользуется основными грамматическими категориями и словарём родной речи. В плане физического развития компетентность проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами, элементарные гигиенические навыки и навыки самообслуживания).

Эмоциональность: Ребёнок испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, выражает свои чувства (огорчение, радость, страх, удовольствие)

Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности.

Всё это составляет основу развития у ребёнка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность: Функциональная характеристика 3 лет («Я сам», «Я могу»)

Он активно заявляет о своём желании быть как взрослые (есть и одеваться самому и т.д.)

Включается в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.)

3.2. Возрастные особенности ребёнка 3 – 4 лет в музыкальной деятельности.

В возрасте 2 – 4 лет становится необходимым создание условий для активного экспериментирования и практикования ребёнка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование музыкальными звуками и игра с

ними. Позволяет ребёнку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки и её жанрах. Содержание музыкального восприятия данного возраста является приобщение их к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарному музицированию. В этот период, прежде всего формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной удовлетворённостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно начинает слушать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты. Затем дифференцирует части произведения.

Интеллектуальная деятельность у детей лишь начинает становление.

Голосовой аппарат ещё не сформирован. Голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Дыхание слабое, поверхностное. Малыши обладают произвольным вниманием. Поэтому музыкальные произведения должны воздействовать на чувства и интерес детей.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству детей 3-4 лет

Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев,

хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание

на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания

различных инструментов.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой,

музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- непосредственно образовательная деятельность (комплексные, доминантные, тематические, авторские);

- самостоятельная досуговая деятельность.

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить

активность ребенка на музыкальном занятии.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, в соответствии с требованиями СанПина.

Программа рассчитана на 72 занятия в год + развлечения и праздники.

72 занятия по 15 минут = 18 часов. Раз в месяц проводится развлечение (9 занятий.)

Календарные праздники и утренники (5 мероприятий)

Образовательная область «Музыка»

Образовательные задачи:

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Восприятие музыки.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных

инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни

(весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог

«ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко,

тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со

всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя

ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи **игровых и сказочных образов**: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Слушание музыки. Использование высокохудожественного и доступного детям

музыкального репертуара. Регулярность специальных занятий по слушанию музыки и их

методически правильное построение (простые произведения исполняются без предварительных объяснений, а дети говорят о том, что они услышали, более сложные - требуют сначала введения в их содержание, затем прослушивания, и лишь потом дети могут

выразить свои впечатления в рисунках).

Высокий профессионализм музыкального руководителя: исполнительское мастерство, хорошая теоретическая и методическая музыкальная подготовка, педагогические знания и такт. Проявление уважения к ребенку, его мнение о музыке, праву слышать и оценивать ее по-своему, культуры и деликатности в общении с ним.

Использование на занятиях по слушанию музыки профессионально подобранных произведений других, более доступных ребенку видов искусства - изобразительного и художественной литературы.

Музыкальное движение. Необходимо показать детям все многообразие музыки.

Пьесы, используемые для движения, должны быть яркими в художественном отношении, «двигательными» и доступными детям по настроению. Музыкальные образы этих пьес — самые разнообразные; средства музыкальной выразительности — ярко контрастные сначала и

менее контрастные в дальнейшем.

Форма пьес - сначала одно -, двухчастная, к концу четвертого года и на пятом году - трехчастная.

На занятиях как можно чаще нужно использовать образные движения, развивающие у детей эмоциональность и выразительность (ребенок изображает зайчика, котенка и других персонажей). Развивая основные движения, особое внимание следует уделять работе над пружинностью и легкостью в разнообразных видах ходьбы и бега, над свободой рук и всего

плечевого пояса.

Важно постоянно поощрять индивидуальные творческие проявления детей, побуждая их двигаться по-своему, по-разному, использовать метод сотворчества с воспитателем. Здесь

также помогают игровые ситуации, в которых ребенок действует в роли какого-либо персонажа.

На четвертом году жизни необходимо проводить специальную работу по развитию ориентировки в пространстве. Если не работать над этим, в дальнейшем рассредоточить детей

в пространстве зала, научить их двигаться свободно будет значительно труднее.

На музыкальном занятии с детьми четвертого года жизни очень важен показ движений взрослым. Поэтому желательно, чтобы с детьми двигался или сам музыкальный руководитель

(тогда необходим аккомпаниатор), или хорошо подготовленный воспитатель.

Для занятий по музыкальному движению необходимы: просторный светлый зал с нескольким теплым полом и минимумом украшений, хорошо настроенный музыкальный инструмент (пианино, аккордеон, баян), музыкальный центр с набором компакт-дисков с классической, народной и современной музыкой, набор разнообразных атрибутов для

детям: ленты, султанчики, игрушки, погремушки, колокольчики и т.д.

Пение. У каждого ребенка необходимо выявить прежде всего по тембру тип звучания певческого голоса, определить общий и примарный диапазоны и в соответствии с этими данными разделить детей на три группы: с высоким, средними и низкими голосами.

В процессе специальных двигательных игровых упражнений развивать общую и специальную пластику, необходимую для резонансной настройки певческого аппарата.

Использовать и укреплять в голосе ребенка примарный диапазон. Перед работой над песнями распевать детей по голосам.

Формировать правильное, ненапряженное положение корпуса во время пения: спина прямая, грудь развернутая. Занятия с хором необходимо сочетать, работой по подгруппам голосов и индивидуальной работой.

Вокальный репертуар должен позволять всем детям участвовать в хоровых занятиях и петь в удобной для них tessiture. Организация такого репертуара предполагает транспонирование имеющихся песен в нужные тональности, использование песен, в которых

запев и припев удобны детям с разными голосами.

Игра на детских музыкальных инструментах. Первый оркестр, в котором играет ребенок, - ударный. В нем, как и во всех других видах оркестров и ансамблей, развивается вся

система музыкальных способностей, но главным образом — тембровый слух и чувство ритма.

Музыкальный репертуар, предлагаемый для игры в ударном оркестре, составлен с учетом возможности выбора парных инструментов, тембр которых соответствует звучанию пьесы.

Параллельно решается задача воспроизведения равномерной метрической пульсации.

Если с тембровыми задачами дети начинают справляться достаточно скоро, то для овладения

метрической пульсацией им необходимо значительное время. Вся группа лишь к 5 годам начинает воспроизводить ее без ошибок, и этого нужно добиться обязательно, поскольку метрическая пульса - основа овладения ритмическим рисунком.

Один из педагогических приемов — совместное музицирование взрослого и ребенка на фортепиано, или каком-либо другом клавишном инструменте. Ребенок, воспроизводя в этих

условиях метрическую пульсацию на одной клавише в нижнем или верхнем регистре, легче

овладевает ею.

Подбор по слуху способствует формированию импровизации, если ребенку регулярно предлагать творческие задачи, а овладение метрической пульсацией становится ее организующим началом.

Важнейшее условие успешной работы с детским оркестром — наличие многообразных, разного тембра ударных инструментов и чисто настроенных звуковысотных.

Музыкальная игра-драматизация, театрализованная игра. Возрастные возможности младших дошкольников определяют тип и степень сложности музыкальных игр-драматизаций, чаще всего сказок.

Сюжет игры-драматизации должен быть несложным, понятным и интересным детям.

Ее музыкальный текст, яркий и высокохудожественный, должен быть доступным для воплощения детьми в движении, оркестре, пении.

Первые игры-драматизации либо совсем не включают песен, либо 1—2 для хорового исполнения (в удобной для детей тональности). Минимальным должен быть и исполняемый

детьми словесный текст. Зато движения, несущие основную смысловую нагрузку и чаще всего

имеющие коллективный характер, могут быть представлены в полной мере.

В этих играх 1—2 роли можно поручить взрослому, который организует детей, вдохновляет их своим примером на свободное и выразительное воплощение образов. Так, в

игре-драматизации «Цыпленок» (муз. В. Кузнецова) взрослый может сыграть Курочку-маму,

которая заботится о своих цыплятах, учит их уму-разуму и спасает от Черного кота.

Прежде чем приступить к работе с детьми над тем или иным спектаклем, необходимо

составить общий план его мизансцен в конкретном помещении, продумать и начать готовить возможные декорации и костюмы. Хорошо, если они будут достаточно условными, оставляющими место для работы воображения, и легкими, чтобы дети хотя бы частично могли

изготовить и установить их сами.

Подготовкой к игре-драматизации является вся предлагаемая в программе система работы по музыкальному движению (в особенности над образным этюдами), пению и художественной речи. Кроме общей должна быть продумана и проведена специальная подготовка к конкретному спектаклю.

Перед разучиванием музыкальной игры-драматизации надо дать детям прослушать ее от начала до конца. Воспитатель может проиграть музыку на фортепиано и пропеть вокальные

партии, если они есть, сопровождая свой пока: небольшими комментариями.

Приступая к работе над каким-либо образом, взрослый должен ясно представлять себе его характер, рисунок движений и их композицию. Часто дети сами подсказывают оригинальные решения тех или иных элементов образа.

На коллективных занятиях сначала можно предложить детям воплотить каждый образ в движениях, а затем обсудить варианты исполнения. Медведь, который встречает в лесу Колобка (рус. нар. сказка «Колобок», муз. Н. Сушевой), у одного ребенка может быть угрюмым, у другого — любопытным, у третьего — задумчивым и т.д. Воспитатель помогает

детям выбрать вариант, в наибольшей степени соответствующий характеру образа и содержанию сказки. Важно быть очень тактичным в анализе детского исполнения, высоко оценивать каждую творческую находку, чтобы не погасить воображение и не испортить ребенку настроение.

Самый сложный момент — сведение всех разученных сцен в одно целое. Это надо делать постепенно, а весь спектакль проигрывать перед показом не более 2—3 раз.

Игра-драматизация не должна доводиться до состояния идеально отточенного спектакля, который готовится целый год, в этом случае она утрачивает качество импровизационности и успевают надоесть детям. Развивающая функция этого вида деятельности будет реализована в большей мере при постановке ежегодно 2—3 небольших

спектаклей. Примерный репертуар: Музыкальные картинки по сказке К. Чуковского «Цыпленок» (В. Кузнецов «Цыпленок»), музыкальная игра-драматизация по рус. нар. сказке

«Колобок» (муз. Н. Сушевой).

К концу учебного года дети могут

Развитие музыкально-художественной деятельности:

внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную отзывчивость;

воспроизводит в движениях характер музыки;

творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах;

выразительно и музыкально исполняет несложные песни;

участвует в музыкально-игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета.

Приобщение к музыкальному искусству:

может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец,

марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр).

34. Календарно – тематическое планирование во 2 младшей группе

Перспективный план организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию

СЕНТЯБРЬ

2 младшая группа

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|--|---|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений б) Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2.Пение</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения а) Упражнения б) Пляски, игры, хороводы</p> <p>4 Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Познакомиться с детьми, вызвать у них желание слушать музыку. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера – колыбельную. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Познакомить детей с плясовой музыкой, учить понимать ее веселый, задорный характер. Учить различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню (музыку и слова), учить петь не опережая друг друга, протягивать ударные слоги в словах, добиваться ровного звучания голоса. Учить выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело. Развивать музыкально – ритмические навыки, умение реагировать на начало и конец музыки, ритмично ходить под музыку и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, не шаркая ногами.</p> <p>Побуждать использовать плясовые движения под музыку веселого характера. Учить слышать окончание музыкального произведения и прекращать движения; развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная – плясовая). Учить использовать погремушки, колокольчики как музыкальные инструменты. Слышать окончание музыки и прекращать игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать инициативу и самостоятельность детей, побуждать к пению знакомых песен.</p> <p>Создать радостную атмосферу, доставить детям эстетическое наслаждение от общения с осенней природой.</p> | <p>«Весело – грустно» - Бетховен. «Болезнь куклы», «Новая кукла» - П. Чайковский. «Плакса, резвушка, злюка» - Д. Кабалевский.</p> <p>«Птичка и птенчики» - м.д.и. «Труба и барабан» - м.д.и.«Зайка»,р.н.п. в обр. Г.Лобачёва, «Осень» - Лукониной. «Дождик» - З. Роот.</p> <p>Различные танцевальные движения под р.н.м. «Полянка», «Кто хочет побегать?» (литв.н.м.),обр.Л.Вишкарёва, «Игра с вогремушками»р.н.м., обр.Л.Быканова. «Танец с листочками» - Н. Вересокиной. Р.н.м. «Полянка» (погремушки), «Игра с листочками» - р.н.м. «Погремушки», «Колокольчики».</p> <p>«Петушок» - р.н.п.</p> <p>«Осенины»</p> |

ОКТАБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|--|---|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Упражнения для развития голоса и слуха.</p> <p>2. Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры</p> <p>4 Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Вызывать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер. Вызывать эмоциональный отклик на песню печального, грустного характера. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Развивать динамический слух, умение различать тихое и громкое звучание музыки</p> <p>Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным голосом, широко открывая рот, четко произносить слова. Формировать навыки коллективного пения. Учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования.</p> <p>Развивать инициативу, побуждая к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения. Приучать ритмично ходить, «легко» бегать.</p> <p>Учить разнообразным элементам плясок с предметами, двигаться в соответствии с характером музыки, переходить от движения к движению (смена <u>динамики</u>).</p> <p>Продолжать учить начинать игру и оканчивать вместе с музыкой.</p> <p>«Побуждать находить громкие и тихие звуки. Побуждать детей к воспроизведению низких и высоких звуков. Создавать радостную атмосферу народного праздника.</p> | <p>«Ласковая просьба» - Г.Свиридов., «Упрямый братишка» - Д. Кабалевский., «Игра в лошадки» - П. Чайковский, «Верхом на лошадке» - А. Гречанинов. «Ритмические хлопки» «Тихие и громкие звоночки» «Хоровод грибов» - Н. Лукониной, «Осень» - Н. Лукониной, «Зайка» - р.н.п.</p> <p>«Здравствуй»</p> <p>«Бодрый шаг», «Лёгкий бег», «Барабанщик» М.Красева, «Хороводный шаг», «Упражнение с листочками» «Танец с ложками» - р.н.м.</p> <p>,«Прятки» рус.н.м. «Автомобиль»</p> <p>«Зайчик и медведь»</p> <p>«Большая и маленькая птичка» «Осенняя ярмарка»</p> |

НОЯБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развития слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III ПРАЗДНИКИ</p> | <p>Продолжать учить замечать смену характера музыки, средства музыкальной выразительности, передающие образ. Учить слушать и понимать музыку изобразительного характера, развивать умение узнавать в музыке образы разных животных. Развивать умение сопереживать.</p> <p>Формировать восприятие и различение ритма, динамического слуха, развитие музыкальной памяти.</p> <p>Вырабатывать напевное звучание, петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, вырабатывать желание петь самому и в хоре. Эмоционально откликаться на песни разного характера. Четко произносить слова и их окончание. Одновременно начинать и заканчивать песню, не опережать друг друга, петь дружно, слаженно.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно менять движения, тренировать в четком, маршевом шаге и в мягком движении врассыпную.</p> <p>Побуждать ребят выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку.</p> <p>Играть ритмично на разных инструментах (барабан, бубен, ложки, погремушки, колокольчики).</p> <p>Поощрять желание детей играть колокольчиками, упражнять в различении и воспроизведении тихого и громкого звучания.</p> <p>Создавать радостную атмосферу во время развлечения. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> | <p>«Русские народные колыбельные», «Камаринская» - р.н.м., «Колыбельная» - В. Моцарт, «Вальс» - С. Майукапар.</p> <p>«Чей домик?» - м.д.и. «Подумай и отгадай» - м.д.и. «Ёлочка» - М. Красев., «Дед Мороз» - А. Филиппенко. «Весёлая дудочка» - М. Красева.</p> <p>«Гуляем-пляшем» М. Раухвергера «Кошечка» Ломовой «Парные элементы танца» «Парная пляска» - р.н.м., «Полька» «Кошка и котята» «Птички» Рустамова «Прятки» обр. Рустамова «Игра с погремушками» «Дудочка», «Ах вы, сени»</p> <p>«Большие и маленькие колокольчики» «Прощай осень золотая»</p> |

ДЕКАБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|--|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) развитие слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения а) упражнения</p> <p>б) пляски</p> <p>в) игры, хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах (подгруппами) ПСАМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, игривого характера. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт. Развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, птиц. их навыки; о языке музыки, средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, темпе, характере звучания.</p> <p>Учить детей различать высокое и низкое звучание, динамический слух.</p> <p>Развивать навыки выразительного пения, петь естественным голосом, напевно, протяжно. Продолжать учить узнавать песню по мелодии, называть ее и петь хором и по одному. Развивать творчество в пении.</p> <p>Совершенствовать навыки естественных движений (ходьба, бег, прыжки), развивать навыки выразительных движений (собираться в круг, взявшись за руки). Развивать фантазию, «образность» движений, соответствующих характеру музыкального произведения, передавать в танцах повадки персонажей.</p> <p>Учить ходить в хороводе, сужать и расширять круг, двигаться в рассыпную, не сталкиваясь. Учить детей передавать в движениях характер нескольких музыкальных произведений. В игровой форме совершенствовать навыки игры на колокольчиках.</p> <p>Побуждать детей исполнять мелодию на 2 пластинках металлофона.</p> <p>Использовать колокольчики в играх.</p> <p>Создавать радостную атмосферу, побуждать детей активно принимать участие в действии, эмоционально откликаться на реплики ведущего.</p> | <p>«Полька» - П. Чайковский, «Марш деревянных солдатиков» - П. Чайковский, «Солдатский марш» - Р. Шуман.</p> <p>«Медведь» - Попатенко «Угадай песенку» - м.д.и. «Зима» - В. Карасёва, «Ёлочка» - Н. Лукониной, «Дед Мороз» Филиппенко, «Ай, да елочка» Найденовой «Бодрый, танцевальный и спокойный шаг» «Мягкие прыжки», «Элементы танцев» «Новогодняя полька» «Танец снежинок», «Танец гномов, «Танец зайчиков», «Танец бусинок» Хоровод «К нам идёт Новый год» Игра «На дворе большой мороз» «Игра с колокольчиками» Филиппенко «Снег – снежок»</p> <p>«Колокольчики для ёлочки» «Новогодний праздник»</p> |

Я Н В А Р Ь

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|--|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Упражнение для развития слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры, хороводы</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Закрепить представления о том, что музыка передает разное настроение (веселое, грустное, нежное, игривое), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера. Развивать умение рассказывать об услышанном, пополнять словарный запас. Знакомить с колядками, жанрами – марш, песня и танец.</p> <p>Учить различать звуки по высоте; тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать голосовой аппарат.</p> <p>Продолжать работать над выразительным исполнением песен. Развивать навыки точного интонирования несложных мелодий и в их поступенном движении вверх и вниз. Дружно начинать и оканчивать пение.</p> <p>Совершенствовать спокойный шаг, развивать мелкие движения кисти, активизировать воображение. Выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, учить в движении передавать смену настроений в 2 – 3-х частной форме.</p> <p>Учить двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцев. - игровых образов, развивать навыки выразительных движений.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять ведущие роли.</p> <p>Реагировать на изменение динамики, отражая это в игре на колокольчиках.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух, развивать фантазию, умение импровизировать.</p> <p>Прививать интерес к народным праздникам, привлекать детей к активному участию в народных обрядах, играх.</p> | <p>«Колядки», «Марш» - Д. Шостакович, «Марш» - П. Чайковский. «Дед Мороз» - Р. Шуман. «Ходила младёшенька» - р.н.п. «Подумай и отгадай» - м.д.и. М-д. игра «Мама и птенчики» Тиличевой, «Паровоз» - попевка. «Колядки», «Мы – солдаты» - М. Слонова. «Зима» - В. Карасёвой., «Мама» - Е. Гомонова. «Кошечка» Ломовой «Пальчики-ручки» «Сапожки» «Элементы танцев»</p> <p>«Танец со снежками», «Свободная пляска»</p> <p>«Хоровод» «Рождественские игры» «Воробы и кошка» «Птички и машины» «Мы в снежки играем смело» «Звонкий колокольчик»</p> <p>«Делай, как я» «Поиграем на колокольчике»</p> <p>«Святки»</p> |

ФЕВРАЛЬ

| Форма организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---|--|
| <p>I НОД</p> <p>1. Слушание музыки</p> <p>а) восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Упражнение для развития слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игра, хоровод</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Продолжать расширять и углублять музыкальные впечатления, учить узнавать произведения по мелодии и называть их; развивать устойчивое слуховое внимание. Учить различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию.</p> <p>Развивать звуковысотное восприятие.</p> <p>Совершенствовать навыки чистого интонирования, учить правильно произносить гласные в словах и согласные на конце слов, петь выразительно (хором и по одному) знакомые песни; начинать петь вместе с воспитателем после окончания вступления.</p> <p>Развивать музыкально-ритмические навыки, самостоятельно менять движения, учить двигаться в любом направлении неторопливо, в соответствии с характером музыки, останавливаться с окончанием музыки.</p> <p>Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром; начинать и оканчивать движения вместе с музыкой.</p> <p>Использовать разученные движения в плясках. Совершенствовать умение передавать игровой образ в движении.</p> <p>Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать чувство ритма, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане. Познакомить с треугольником.</p> <p>Формировать умение чётко передавать ритмический рисунок в хлопках, притопах.</p> <p>Создавать радостное настроение у детей. Воспитывать уважение к воинам, любовь к Родине.</p> | <p>«Камаринская» - р.н.п.</p> <p>«Менуэт» - В. Моцарт,</p> <p>«Лев» - К. Сен – Санс,</p> <p>«Слон» - К. Сен – Санс.</p> <p>«Кенгуру» - К. Сен – Санс,</p> <p>«Лягушка»</p> <p>«Я иду» – попевка,</p> <p>«Гармошечка и балалечка» - м.д.и.</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>«Бабушка» - М. Картушина.</p> <p>«Мамочка моя»</p> <p>«Мы – солдаты»</p> <p>«Веснянка» - М. Картушина.</p> <p>«Элементы хоровода»,</p> <p>«Элементы подгрупповых танцев».</p> <p>«Танец с цветами»,</p> <p>«Весенняя полька»</p> <p>Хоровод «Ходит Ваня»,</p> <p>игра «Солнышко и дождик»</p> <p>«Полянка» р.н.м.</p> <p>«Потопаем, похлопаем»</p> <p>«Масленицы», «Будем в армии служить»</p> |

МАРТ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--------------------|-----------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Упражнение для развития голоса и слуха</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игра</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Обогащать музыкальные впечатления, развивая эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера; учить детей высказываться об эмоционально-образном содержании, расширять словарь, различать средства музыкальной выразительности (динамику, темп, ритм, тембр).</p> <p>Развивать динамическое и звуковысотное восприятие, уметь выделять более высокий звук.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию и исполнять ее выразительно, вырабатывать напевное звучание.</p> <p>Различать характер песен близких по названиям и передавать особенности образа в пении.</p> <p>Совершенствовать движения в шаге, топающем шаге, учить двигаться с высоким подъёмом ног, закреплять сложные парные элементы.</p> <p>Развивать умение передавать в танцах образы и характеры персонажей. Слышать 2 части в музыке и менять движения со сменой частей.</p> <p>Двигаться в соответствии с характером музыки; закреплять стимулировать творческие проявления детей.</p> <p>Развивать чувство ритма, эмоциональность, выдержку.</p> <p>Создавать игровую ситуацию, побуждающую детей играть в игру, использовать атрибуты и пособия.</p> <p>Обогащать малышей новыми впечатлениями. Привлекать детей к сольным выступлениям на празднике.</p> | <p>«Сорока» - А. Лядов, «Дождик» - А. Филиппенко, «Дождик» - А. Лядов, «Грустный дождик» - Д. Кабалевский, «Ходит месяц над лугами» - С. Прокофьев, «Берёзка» - Е. Тиличеева. «Мы идём с флажками» - м.д.и., «Ритмические палочки», «Что делают дети?» - м.д.и., «Лесенка» - м.д.и. «Воробей» Герчик, «Песенка – приветствие», «Таёт снег», «Автобус».</p> <p>«Лошадки в конюшне» «Погладь птичку» «Элементы подгрупповых танцев» «Т. лучиков», «Т. с куклами», «Т. котят», «Т. цыплят», Т. матрёшек».</p> <p>«Веселые ладошки» (обр. Соколовой) «Ходит Ваня» «Воробушки и автомобиль» «Весёлые ложки», «Весёлый бубен», «Птица и птенчики» «Чей домик» «Мамин праздник»</p> |
|---|--|---|

АПРЕЛЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---------------------------|------------------|
|---|---------------------------|------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры, хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Закреплять представление о том, что музыка передает разное настроение людей (веселое, грустное, радостное). Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, рассказывать об услышанном. Учить различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать чувство ритма, тембровый слух, умение различать динамику</p> <p>Учить узнавать песни по мелодии, петь выразительно в умеренном темпе, естественным голосом. Работать над чистотой интонирования мелодии. Вызывать желание петь хором и по одному</p> <p>Способствовать развитию ловкости и быстроты реакции детей на изменение характера музыки; умения свободно двигаться по залу в группе.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительных движений, закреплять умение двигаться с платочками.</p> <p>Знакомить с пасхальными играми, приучать к играм с пением.</p> <p>Учить самостоятельно использовать знакомые плясовые движения.</p> <p>Совершенствовать навык ритмической игры на ложках. Совершенствовать динамический слух малышей.</p> <p>Развивать музыкально-сенсорные способности детей.</p> <p>Воспитывать духовность, уважение к русским традициям.</p> | <p>«Нянина сказка» - П. Чайковский, «В поле» - А. Гречанинов, «Баба Яга» - П. Чайковский «Куры и петухи» Сен-Санс</p> <p>«Тихие и громкие звоночки» - м.д.и., «Я стою на месте» - попевка, «Вот иду я вверх» - попевка, «Какой это инструмент?» - м.д.и.</p> <p>«Машина» А.Попатенко «Автобус», «Есть у солнышка дружок» «Цок-цок, лошадка» Тиличевой «Жуки» Венг.н.м. «Бодрый шаг», «Хлопки и притопы» «Элементы хороводы» «Янка»</p> <p>Игра «Петушок и курочка» «Солнышко и дождик», «Пасхальные игры», Хоровод «Солнышко» «Играем на ложках»</p> <p>М-д игра «Труба и барабан» Тиличевой «Пасха»</p> |
|---|---|--|

МАЙ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---------------------------|------------------|
|---|---------------------------|------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных Произведений</p> <p>б) Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры, хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Закреплять представление о том, что музыка передает разное настроение людей (веселое, грустное, радостное). Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, рассказывать об услышанном. Учить различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умение различать динамику, высоту звука, жанры в музыке.</p> <p>Учить узнавать песни по мелодии, петь выразительно в умеренном темпе, естественным голосом. Работать над чистотой интонирования мелодии. Вызывать желание петь хором и по одному</p> <p>Способствовать развитию ловкости и быстроты реакции детей на изменение характера музыки; умения свободно двигаться по залу в группе.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительных движений, закреплять умение двигаться с платочками.</p> <p>Учить самостоятельно использовать знакомые плясовые движения.</p> <p>Самостоятельно начинать движения после вступления, менять движения со сменой музыки (2-х, 3-х частная форма), в соответствии с ее динамикой. Закреплять навык вождения хоровода.</p> <p>Совершенствовать навык ритмической игры на ложках.</p> <p>Побуждать детей использовать игру на прогулке.</p> <p>Сплачивать детей, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.</p> | <p>«Баба Яга» - П. Чайковский, «Баба Яга» - А. Лядов, «Труба и барабан» - Д. Кабалевский, «Камаринская» - обр. П. Чайковского, «Мужик на гармонике играет» - П. Чайковский.</p> <p>«Ау» - м.д.и., «Машина» - попевка, «Что делают дети?» - м.д.и.</p> <p>«Песенка – приветствие», «Что же вышло?», «Машина», «Весёлая песенка»</p> <p>«Топотушки», «Мишка», «Кошечка», «Птичка», «Элементы танца»</p> <p>«Танец с платочками»</p> <p>«Моя лошадка» Гречанинова, «Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Заиграли ложки»</p> <p>«Детский сад – дружная семья»</p> |
|---|--|---|

35. Результаты освоения программы

К концу года дети могут:

Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы)

Замечать изменения в звучании (тихо – громко)

Петь, не отставая и не опережая друг друга

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (листочки, платочки, флажки)

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

4. Раздел. Средняя группа

4.1. Характеристика возрастных возможностей детей 4-5 лет.

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения

для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника,

проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе,

происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности,

совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до

конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и

отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство то столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр,

использовании имеющихся знаний и способов в главных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

4.2. Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет музыкальной деятельности.

Дети эмоционально реагируют на музыку, испытывая радость от встречи с ней. Достаточно внимательно слушают её (короткие пьесы – от начала до конца). Могут определить общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей. Слышат в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнают ее характерные образы.

Определяют, к какому из жанров относится прослушанное музыкальное произведение

(марш, песня, танец) и на каком из известных ему инструментов оно исполнено.

Может отобразить характер музыки в музыкальном движении, рисунке.

Дети 5 года жизни очень активны, моторны, в окружающем пространстве ориентируются более уверенно. Могут воспроизвести в движениях характер более сложной и

имение контрастной двух – и трехчастной формы музыки, самостоятельно определяют жанры

марша и танца и выбирают соответствующие движения.

Дети уже овладевают некоторыми видами основных движений (ходьбы, бега, прыжков), используют изобразительные и выразительные жесты.

Дети владеют достаточно четкой артикуляцией в пении. В системе чувства музыкального ритма у детей в наибольшей степени представлено чувство темпа.

Имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

4.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение,

музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные.

Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Построение занятий основывается

на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в Программе. В этом возрасте

у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении

ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения

вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения

с музыкой в музыкально-ритмических движениях. Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется

индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей особенностей каждого ребенка. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 20 минут, в соответствии с требованиями СанПина. Программа рассчитана на 72 занятия в год + развлечения и праздники.

72 занятия по 20 минут = 24 часам. Раз в месяц проводится развлечение (9 занятий.)

Календарные праздники и утренники (5 мероприятий)

Образовательная область «Музыка»

Образовательные задачи

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Восприятие музыки.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,

быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение

импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых

упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Слушание музыки. Использование высокохудожественного и доступного детям музыкального репертуара. Регулярность специальных занятий по слушанию музыки и их методически правильное построение (простые произведения исполняются без предварительных объяснений, а дети говорят о том, что они услышали, более сложные - требуют сначала введения в их содержание, затем прослушивания, и лишь в том дети могут

выразить свои впечатления в рисунках). Высокий профессионализм музыкального руководителя: исполнительское мастерство, хорошая теоретическая и методическая музыкальная подготовка, педагогические знания и такт. Проявление уважения к ребенку, его

мнение о музыке, праву слышать и оценивать ее по-своему, культуры и деликатности в общении с ним. Использование на занятиях по слушанию музыки профессионально подобранных произведений других, более доступных ребенку видов искусства - изобразительного и художественной литературы.

Музыкальное движение. Необходимо показать детям все многообразие музыки.

Пьесы, используемые для движения, должны быть яркими в художественном **отношении**, «двигательными» и доступными детям по настроению. Музыкальные образы этих пьес — самые разнообразные; средства музыкальной выразительности — ярко контрастные сначала и

менее контрастные в дальнейшем. Форма пьес - вначале одно -, двухчастная, к концу четвертого года и на пятом году - трехчастная.

На занятиях как можно чаще нужно использовать образные движения, развивающие у детей эмоциональность и выразительность (ребенок изображает зайчика, котенка и других персонажей). Развивая основные движения, особое внимание следует уделять работе над пружинностью и легкостью в разнообразных видах ходьбы и бега, над свободой рук и всего

плечевого пояса. Продолжать работу по развитию ориентировки в пространстве.

Важно постоянно поощрять индивидуальные творческие проявления детей, побуждая их двигаться по-своему, по-разному, использовать метод сотворчества с воспитателем. Здесь

также помогают игровые ситуации, в которых ребенок действует в роли какого-либо персонажа.

Приоритетное направление работы с детьми пятого года жизни развитие основных движений. В этом возрасте усваиваются все виды ходьбы, бега, прыжков. Здесь уже меньшую

роль играет прямой показ взрослого. Он важен на этапе разучивания, освоения движения, а

затем достаточно только назвать его. Дети должны знать названия различных основных и танцевальных движений - высокий шаг, спокойная ходьба, легкий бег, мягкий бег, подскок,

прыжки, прямой галоп, качание рук и т.д.

Для занятий по музыкальному движению необходимы: просторный светлый зал с нескольким теплым полом и минимумом украшений, хорошо настроенный музыкальный инструмент (пианино, аккордеон, баян), музыкальный центр с набором компакт-дисков с

классической, народной и современной музыкой, набор разнообразных атрибутов для раздачи

детям: ленты, султанчики, игрушки, погремушки, колокольчики и т.д.

Пение. У каждого ребенка необходимо выявить, прежде всего, по тембру тип звучания певческого голоса, определить общий и примарный диапазоны и в соответствии с этими данными разделить детей на три группы: с высоким, средними и низкими голосами.

В процессе специальных двигательных игровых упражнений развивать общую и специальную пластику, необходимую для резонансной настройки певческого аппарата. Использовать и укреплять в голосе ребенка примарный диапазон. Перед работой над песнями распевать детей по голосам. Формировать правильное, ненапряженное положение корпуса во время пения: спина прямая, грудь развернутая. Занятия с хором необходимо сочетать, работой по подгруппам голосов и индивидуальной работой.

Вокальный репертуар должен позволять всем детям участвовать в хоровых занятиях и петь в удобной для них tessiture. Организация такого репертуара предполагает транспонирование имеющихся песен в нужные тональности, использование песен, в которых запев и припев удобны детям с разными голосами.

Игра на детских музыкальных инструментах. Первый оркестр, в котором играет ребенок, - ударный. В нем, как и во всех других видах оркестров и ансамблей, развивается вся система музыкальных способностей, но главным образом — тембровый слух и чувство ритма.

Музыкальный репертуар, предлагаемый для игры в ударном оркестре, составлен с учетом возможности выбора парных инструментов, тембр которых соответствует звучанию пьесы.

Параллельно решается задача воспроизведения равномерной метрической пульсации.

Если с тембровыми задачами дети начинают справляться достаточно скоро, то для овладения

метрической пульсацией им необходимо значительное время. Вся группа лишь к 5 годам начинает воспроизводить ее без ошибок, и этого нужно добиться обязательно, поскольку метрическая пульса - основа овладения ритмическим рисунком.

Один из педагогических приемов — совместное музицирование взрослого и ребенка на фортепиано или каком-либо другом клавишном инструменте. Ребенок, воспроизводя в этих условиях метрическую пульсацию на одной клавише в нижнем или верхнем регистре, легче овладевает ею.

Подбор по слуху способствует формированию импровизации, если ребенку регулярно предлагать творческие задачи, а овладение метрической пульсацией становится ее организующим началом.

Важнейшее условие успешной работы с детским оркестром — наличие многообразных, разного тембра ударных инструментов и чисто настроенных звуковысотных.

Музыкальная игра-драматизация, театрализованная игра. Возрастные возможности младших дошкольников определяют тип и степень сложности музыкальных игр-драматизаций, чаще всего сказок.

44. Календарно-тематическое планирование средняя группа

Перспективный план организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию

СЕНТЯБРЬ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---------------------------|------------------|
| I НОД | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2. Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>.3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры и хороводы</p> <p>4 Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Учить слушать произведение до конца. Определять его характер; различать в музыке несколько характеров.</p> <p>Учить детей различению звуков по высоте в октаве, динамике, длительности.</p> <p>Развивать певческие навыки: правильно брать дыхание перед каждой музыкальной фразой, петь спокойно, без напряжения, неторопливо. Закреплять произношение звуков в свободной речи и пении. Обучать пению соло и в ансамбле (хором), добиваясь естественного звучания голоса.</p> <p>Побуждать детей импровизировать интонацию и ритм плясовой.</p> <p>Учить различным видам ходьбы (в одном направлении, врассыпную, по одному и парами), ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить запоминать последовательность плясовых движений, изменять их в соответствии с характером музыки. Учить выполнять движения с предметами, танцевать с ними.</p> <p>Учить весело, непринужденно и эмоционально исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Развивать ловкость, подвижность.</p> <p>Учить играть на ударных детских инструментах, узнавать их по тембру и называть.</p> <p>Содействовать возникновению, закреплению у малышей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию. Подбирать инструменты по своему выбору и характеру песни</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> | <p>«Весело – грустно» – Л. Бетховен, «Смелый наездник» - Р. Шуман. «Всадник» - Р. Шуман, «Клоуны» - Д. Кабалевский. «Воздушные шары» - м.д.и., «Громко – тихо пропой» - попевка., «Угадай настроение» - м.д.и. «Осень» И. Кишко, «Дождика слезинки» Н. Луконой «Репка», «Осенняя песенка», «Волшебный дождик»</p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>«Ходьба различного характера», «Прогулка» Раухвергера, «Элементы танцев» «Латвийская полька», «Янка».</p> <p>«Осенний хоровод», «Репка» - игра, «Зайцы и лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Лётчики».</p> <p>«Клавесы, барабаны, бубны.</p> <p>«Волшебный дождик»</p> <p>«Здравствуй осень»</p> |
|---|---|--|

ОКТАБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--------------------|-----------|
|--|--------------------|-----------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных Произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2.Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III ПРАЗДНИКИ</p> | <p>Рассказать об изобразительности музыки; дать представление о том, что один музыкальный инструмент (фортепиано) может изобразить игру других. Развивать представление о выразительных средствах музыки (темп, тембр, динамика, регистр, интонация). Сравнить контрастные произведения.</p> <p>Формировать звуковысотный слух, развивать у детей умение различать жанры.</p> <p>Развивать певческие навыки: точно интонировать мелодию, отчетливо произносить слова, прислушиваясь к аккомпанементу. Закреплять знания о танце в пении. Дать представление о различном характере песен.</p> <p>Импровизировать односложный ответ на вопрос. Развивать предпосылки творческих проявлений (сочинить мелодию).</p> <p>Учить детей двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой 3-х контрастных музыкальных произведений.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на музыку, выполнять движения в соответствии со сменой музыки. Заканчивать движения вместе с музыкой.</p> <p>Учить детей менять характер движений в соответствии с изменением темпа, динамики в 2-х частном произведении.</p> <p>Приобщать детей к жанру марша. Играть ритмично на барабанах.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух, побуждать детей заниматься театрализованной деятельностью.</p> <p>Активизировать всех детей, вовлекая их в общее действие на празднике.</p> | <p>«Плакса, злока, резвушка» - Д. Кабалевский, «Болезнь куклы», «Новая кукла» - П. Чайковский, «Пьеска» - Р. Шуман.</p> <p>«Аленушка и лиса» Слонова</p> <p>«Чей это марш?» - м.д.и., «Андрей – воробей» - попевка, «Птичка и птенчики» - м.д.и.</p> <p>«Осень» - Олифирова, «Всех к столу мы приглашаем» - Олифирова, «На жёлтеньких листочках», муз.и сл. И.Осокиной (М.р.№5(08))</p> <p>«Кто как поёт?», «Котенок и кошечка», «Весёлый и грустный дождик».</p> <p>«Марш» Парлова, «Барабанщики» Кабалевского</p> <p>«Ходьба по одному и в парах», «Упражнения с листочками»</p> <p>«Танец с листочками»</p> <p>«Хоровод овощей»</p> <p>«Совушка - сова», «Угадай по голосу»</p> <p>«Марш» - Д. Шостаковича.</p> <p>«Осень» - инсценировка песни.</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> |
|---|---|--|

НОЯБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--------------------|-----------|
| I НОД | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> | <p>Знакомство с русским народным творчеством, жанрами народных песен. Учить определять жанр и характер произведения, понимать изобразительный характер музыки. Развивать умение понимать средства музыкальной выразительности (регистр, динамику, темп). Учить различать звучание регистров. Жанры музыки.</p> | <p>«Колыбельная» - В. Моцарт. Р.н.м. «Во поле береза стояла» «Во поле берёзонька стояла» - о.р. П. Чайковского, «Вальс» - А. Гречанинова, «Вальс» - С. Майкапара, «Итальянская песенка» - Чайковский.</p> |
| <p>б) Развития слуха и голоса</p> | <p>Формировать звуковысотный слух, развивать восприятие детьми звуков сексты. Формировать ритмический слух, точно повторять мелодию, ритм, динамику.</p> | <p>«Кто в домике живёт?» - м.д.и., «Эхо» - попевка, «Тише – громче в бубен бей» - м.д.и.,</p> |
| <p>2. Пение а) Усвоение певческих навыков</p> | <p>Учить откликаться и выразительно исполнять песню спокойного, напевного, ласкового (1ч.) и веселого, светлого характера (2ч.). Петь легким звуком в умеренном темпе. Сравнить песню с другими знакомыми песнями, оркестровать колокольчиками.</p> | <p>«Ёлочка – ёлка», «Ты пришёл к нам в гости, Дед Мороз», «Новогодняя»</p> |
| <p>б) Песенное творчество</p> | <p>Предложить детям напевать сочинять простые мелодии, подражать пению маленьких и больших птичек.</p> | <p>«Кто как поёт?», «Найди деток», «Здравствуй».</p> |
| <p>3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> | <p>Учить ребят самостоятельно строится в пары, строится в круг, совершенствовать движения под марш, развивать чувство ритма.</p> | <p>«Марш» - И. Беркович, «Хороводный, танцевальный шаг», элементы танцев» «Новогодний танец»</p> |
| <p>б) Пляски</p> | <p>Совершенствовать умение различать и передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, умение исполнять пляски синхронно, ритмично..</p> | |
| <p>в) Игры, хороводы</p> | <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, умение действовать по тексту.</p> | <p>«Вперёд четыре шага», «Снеговик», «Ой, что за народ», хоровод «Ёлочка»</p> |
| <p>г) Муз.-игровое танцевальное творчество</p> | <p>Развивать творчество в движениях, умении самостоятельно найти образ в соответствии с музыкальным произведением.</p> | <p>«Снеговики», «Весёлые гномики» (мальчики) Танец снежинок (девочки)</p> |
| <p>4 .Игра на музыкальных инструментах (подгруппами)</p> | <p>Осваивать методы игры на трещотках, ложках.</p> | <p>«Во саду ли», «Камаринская»</p> |
| <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>Совершенствовать звуковысотный слух, находить звуки в немusicalных предметах, использовать игры в свободное время.</p> | <p>«Музыкальные и шумовые звуки»</p> |
| <p>III ПРАЗДНИКИ</p> | <p>Активизировать всех детей, прививать интерес к народным праздникам.</p> | <p>«В гости на Кузьминки» (к пд. гр.)</p> |
| | | |

ДЕКАБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|---|
| <p>I НОД 1.1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2. Пение а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения а) упражнения</p> <p>б) пляски</p> <p>в) игры, хороводы</p> <p>г) музыкально-игровое творчество</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> | <p>Продолжать прививать детям любовь к музыке. Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Учить сравнивать пьесы разного характера, различать средства музыкальной выразительности (темп, динамику, регистр).</p> <p>Развивать звуковысотное восприятие: различать звуки кварты, динамику, петь скачок на квинту. Добиваться выразительности, чистоты звучания, ансамблевого исполнения.</p> <p>Учить петь протяжно, ласково, соблюдая ритм, отчетливо произнося слова. Побуждать к солированию, развивать индивидуальность, музыкальность.</p> <p>Совершенствовать творческие проявления детей, находить ласковые интонации.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки, побуждать детей ритмично, легко передавать игровые образы.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить создавать игровой образ, соответствующий характеру; развивать фантазию, воображение, двигательные навыки.</p> <p>Учить инсценировать песни, петь их в хороводе с движениями, эмоционально передавать игровые образы.</p> <p>Развивать творчество в движении, побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу.</p> <p>Ритмично исполнять вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле. Чётко отбивать ритм.</p> | <p>«Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Итальянская песенка», «Неаполитанская песенка», «Марш деревянных солдатиков» - П. Чайковский.</p> <p>«Тише – громче в бубен бей» - м.д.и., «Зайка» - попевка, «Гармошечка и балалаечка» - м.д.и., «Прыг – скок» - попевка.</p> <p>«На дворе большой мороз». «Песенка о ёлочке», «Новый год», «Ты пришёл к нам в гости Дед Мороз» «Кто в теремочке живёт?», «Кто как поёт?», «Воробышко» - Г. Вихаревой, «Элементы подгрупповых танцев»</p> <p>«Т. Гномов, «Т. метелиц», «Т. Снеговиков», «Т. огоньков», «Т. снежинок» Хоровод «Ёлочный», д.1(14) Т. Суворовой «Вот какая елочка» Картушиной «Снежок», «Курочки и петушки», «Весёлые снежинки».</p> <p>«Колокольчики звенят» - В. Моцарт, «Весёлый молоточек»</p> |
| <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>Совершенствовать звуковысотный слух. Закреплять полученные навыки в свободное время.</p> | <p>«Колокольчики звенят» Моцарта. М-д игра «Эхо Тиличевой»</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|
| III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Приобщать к подготовке и участию в празднике, создавать радостную атмосферу. | «Новогодний праздник» |
| | | |

ЯНВАРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|---|---|
| I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений б) Развитие слуха и голоса | Расширять представления о танце, познакомить с «менуэтом». Эмоционально откликаться на музыку разного характера, самостоятельно определять характер произведения, его отдельных интонаций. Сравнить произведения с одинаковым названием, различать оттенки настроений. Совершенствовать звуковысотный слух. | «Менуэт» Боккерини «Менуэт» Моцарта «Колядки», «Зимнее утро» - П. Чайковский, «Утро» - С. Прокофьев. |
| 2. Пение а) Усвоение певческих навыков б) Песенное творчество | Развивать певческие навыки, умение петь в ансамбле, передавать в пении характер, добиваться чистого интонирования мелодии, выразительного исполнения. Побуждать передавать интонацией характер музыки, придумывать свою колядку, мелодию к знакомым стихам. | «Лесенка» - м.д.м., «Ёлочка» - попевка., «Паровоз» - попевка. «Колядки», «Зима», «Мы – солдаты» |
| 3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения б) Пляски | Учить исполнять плавные приседания и легкие поскоки, двигаться в пружинном шаге равномерно, спокойно. Совершенствовать умения двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений | «Ходьба, пруж. шагом» «Погладь птичку» Ломовой «Зимняя пляска» |
| в) Игры, хороводы | Закреплять умение самостоятельно менять движения; реагировать на изменение динамики, начало и окончание звучания музыки; выразительно передавать игровые образы. | «Рождественские игры» «Мы в снежки играем смело», «Кот и мыши», «Ёлочка» - хоровод. |
| г) Муз. игровое творчество | Развивать фантазию, выдумку в движении и мимике. | «Снежинки», «Игра в снежки» - Л. Бетховен, «Медведь и дети. «Колокольчики звенят» - В. Моцарт» «Небо синее», «Весёлые ложки». |
| 4. Игра на музыкальных инструментах | Тренироваться в игре на различных музыкальных инструментах. | «Сказки – шумелки» |
| II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Совершенствовать звуковысотный слух, приобщать детей к театрализованной деятельности. | «Святки» |
| III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Создавать радостную атмосферу, доставить детям удовольствие, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к традициям празднования святок. | |

ФЕВРАЛЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2. Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры и хороводы</p> <p>г) Музыкально-игровое творчество</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II</p> | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни ласкового, нежного характера; побуждать высказываться о них. Развивать ощущение музыкальной фразы, динамики, регистра. Продолжать учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, средства музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать тембровый слух, учить различать долгие и короткие звуки, регистры в музыке.</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять характер песни, узнавать по вступлению, Упражнять в точном интонировании мелодии, в точном воспроизведении ритмического рисунка песни. Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. Следить за дикцией.</p> <p>Придумывать свою мелодию к стихам.</p> <p>Развивать плавность движения рук, учить сохранять осанку. Учить двигаться ритмично, сменой движения реагировать на изменение силы звучания.</p> <p>Учить использовать знакомые танцевальные и плясовые движения в общей пляске, двигаться выразительно в парах, овладеть предметом (цветком, шариком). Передавать в движении смену частей в музыке, останавливаться в конце каждой части.</p> <p>Создавать условия для создания несложных игровых действий, способствовать развитию фантазии, воображения.</p> <p>Развивать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать ритмическое чувство ребят.</p> | <p>«Дед Мороз» - Р. Шуман, «Куры и петухи», «Аквариум» - К. Сен – Санс. «Ёжик» - Д. Кабалевский, «Картинки с выставки» - М. Мусоргский.</p> <p>«Едет, едет паровоз» - попевка, «Ритмические палочки» - м.д.и., «Три медведя» - м.д.и., «Мы идём с флажками» - попевка.</p> <p>«Веснянка» - укр.н.п., «Будем солдатами», «Мамочка моя» - Е. Гомонова. «Бабушка» - Е. Картушина.</p> <p>«Мишка», «Зайчик», «Бычок».</p> <p>«Упр-я: с цветами», танцевальный шаг, упражнение с шарами»</p> <p>«Мама дорогая», «Танец с цветами»</p> <p>«Займи домик», «Солнышко - вёдрышко», «Ловишки». Хоровод «Солнышко» «Снежок и метель», «Автобус», «Машина». «Дождик» - колокольчики, клавесы. «Гром» - барабан, бубен.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Накапливать игровой багаж детей. Создавать радостное настроение у детей, воспитывать чувство патриотизма, уважение к военным традициям, народной культуре. | «Любимая игра» «День защитника Отечества» «Масленица» |
|---|---|---|

МАРТ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---|--|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкального произведения</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2. Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры, хороводы</p> <p>г) Музыкально-игровое</p> | <p>Продолжать учить понимать изобразительный характер музыки, различать средства музыкальной выразительности (темп, динамику, регистр). Учить различать жанр и характер музыкального произведения (плавный, нежный, задумчивый). Учить различать жанр вальса.</p> <p>Развивать умение детей точно интонировать малую терцию, различать ритмический рисунок.</p> <p>Учить самостоятельно определять характер песни, высказываться о ней, индивидуально исполнять ее. Учить петь подвижно, естественным голосом. Закреплять умение самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно, брать дыхание, одновременно заканчивать пение.</p> <p>Предлагать придумывать песенки различных животных.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительного движения: умения ритмично ходить и бегать, упражнять в движении с предметами.</p> <p>Учить выполнять упражнение «поскоки».</p> <p>Совершенствовать умение чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения легко, ритмично, самостоятельно начинать и заканчивать танец.</p> <p>Петь и двигаться выразительно, с настроением, желанием.</p> <p>В игровой форме развивать в детях эмоциональность, выдумку; вызывать желание проявлять себя, развивать активность.</p> <p>Совершенствовать умение различать</p> | <p>«Весной» - С. Майкапар, «Весной» - Э. Григ, «утро» - Э. Григ, «Дождик» - А. Лядов, «Фея весны» - С. Прокофьев.</p> <p>«Огуречик» - попевка, «Мы идём» - м.д.и., «Долгие и короткие звуки» - м.д.и. «Веснянка», «Весёлый дождик», «Мамочка моя», «Бабушка», «Детский сад»</p> <p>«Лиса», «Собачка», «Серенькая кошечка» Витлина «Элементы подгрупповых танцев»</p> <p>«Т. С куклами», «Т. с веточками», «Т. Моряков», «Т. Цветов и мотыльков», «Т. насекомых», «Ваньки – встаньки» «Приглашение» р.н.м. «Ах ты, берёза» «Кто скорей ударит в бубен?» «Узнай по голосу» Тиличевой «Стирка», «Кот Васька», «Весёлый дождик»,</p> |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| танцевальное творчество | динамические оттенки в музыке, способствовать развитию творчества в движениях. | «Весёлый поезд». |
| 4.Игра на музыкальных инструментах | Осваивать новые приёмы игры барабана, ложках. | «Калинка», «Слон» - К. Сен – Санс. |
| II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Находить инструменты для озвучивания капелек дождя, грома. | «Весенний дождь и гром» |
| III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Активизировать детей. Приобщать детей к сольным выступлениям на праздниках. | «Мамин праздник» |

АПРЕЛЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|---|---|
| I НОД | | |
| 1 Слушание музыки | | |
| а) Восприятие музыкального произведения | Дать понятие о жанре танца, учить называть разные танцы. Учить чувствовать настроение, выраженное в музыке, стихотворении, различать оттенки настроений, выразительные интонации, понимать изобразительность музыки и живописи. | «Танец маленьких лебедей», «танец феи драже», «Вальс цветов» - П. Чайковский. Баба Яга» - А. Лядов, «Баба Яга» - П. Чайковский. |
| б) Развитие слуха и голоса | Учить различать контрастные динамические оттенки в музыке (громко, тихо), высокие и низкие регистры. | Упр-е и игра «Громко-тихо». «Кто по лесу идёт?» - м.д.и., «Пальчики шагают» - попевка. |
| 2. Пение | | |
| а) Усвоение певческих навыков | Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать умение петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, напевно, легко, подвижно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Добиваться чистоты интонирования слаженного, ансамблевого исполнения. | «Песенка о весне» Фрида «Зарядка» - Е. Макшенцева., «На зелёной, на лужайке» «Бабочки» Красева, «Чудо – чудеса» |
| б) Песенное творчество | Побуждать самостоятельно импровизировать знакомую считалку. | «Катилось яблочко» Агафонникова |
| 3. Музыкально-ритмические движения | Выполнять перестроения (врассыпную, в круг, парами). | «Маленький танец» Н. Александровой |
| а) Упражнения | | «Хлопки, ножницы, развороты и переход к другой паре», «Поскоки» «Сапожник», «Весёлые пары» |
| б) Пляски | Знать характерные движения различных танцев, исполнять их. Учить танцевать в соответствии с характером музыки, владеть своим телом, ориентироваться в пространстве. | |
| в) Игры, хороводы | Отмечать смену разнохарактерных частей музыки сменой движений, развивать ловкость, внимание, память. | «Займи домик» Магиденко, «Угадай по голосу», «Найди свой |

| | | |
|---|---|--|
| <p>г) Музыкально-игровое танцевальное творчество</p> <p>4.Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Формировать умение в движении выразить настроение музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать учить владеть детскими музыкальными инструментами, играть весело, ритмично, четко, в ансамбле.</p> <p>Совершенствовать у детей ритмический слух. Побуждать использовать музыкальные инструменты в играх.</p> <p>Создавать радостную атмосферу, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>кружок»</p> <p>«Вальс кошки» Золотарева, «Весёлый ветерок» «Марш с тарелками» Р.Рустомова</p> <p>«Звонкие колокольчики и бубенцы»</p> <p>«День смеха» «Пасха»</p> |
|---|---|--|

МАЙ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкального произведения</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2.Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>а)Упражнения</p> <p>б) Пляски</p> <p>в) Игры, хороводы</p> | <p>Расширять представление детей об изобразительных возможностях музыки, её возможностях передавать не только голоса птиц и животных, но и подражать тембрам музыкальных инструментов и музыкальных игрушек.</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах и их возможностях.</p> <p>Учить различать контрастные динамические оттенки в музыке (громко, тихо), жанры музыки.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Совершенствовать умение петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, напевно, легко, подвижно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Добиваться чистоты интонирования сложенного, ансамблевого исполнения.</p> <p>Побуждать самостоятельно импровизировать знакомую считалку.</p> <p>Выполнять перестроения (врассыпную, в круг, парами).</p> <p>Знать характерные движения различных танцев, исполнять их. Учить танцевать в соответствии с характером музыки, владеть своим телом, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Отмечать смену разнохарактерных</p> | <p>«Шарманка» - Д. Шостакович, «Тамбурин» - Ж. Рамо, «Волынка» - И. Бах, «Волынка» – В. Моцарт. П.И. Чайковский «Шарманщик поёт» - П. Чайковский.</p> <p>«Песня – танец – марш» - м.д.и., «Угадай по голосу» - м.д.и, пальчики шагают» - попевка. «Детский сад», «Вышли дети в сад зелёный», «Зарядка», «Кто построил радугу?», «Весёлая песенка».</p> <p>Катилось яблочко» Агафонникова «Качание рук с лентами» “Перестроение из пар в круг», «Элементы танцев» «Сапожник», «Весёлые пары» Хоровод «Мы на луг ходили”</p> <p>Игра «Узнай по голосу»</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>г) Музыкально-игровое танцевальное творчество</p> <p>4.Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>частей музыки сменой движений. Формировать умение в движении выразить настроение музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать учить владеть детскими музыкальными инструментами, играть весело, ритмично, четко, в ансамбле. Совершенствовать у детей ритмический слух.</p> <p>Создавать радостную атмосферу, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей чувство товарищества.</p> | <p>«Маленькие музыканты», «Солнушки – подсолнушки» - хоровод, «Займи свой домик». Упр-е и игра «Громко-тихо»</p> <p>«Веснянка» - металлические шумовые.</p> <p>«Мы – дружная семья»</p> |
|---|---|---|

4.5. Результаты освоения программы

К концу учебного года дети могут

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальное произведение, может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально - художественного образа;
- воспроизводит в движениях характер музыки;
- творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах;
- выразительно и музыкально исполняет несложные песни;
- участвует в музыкально игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитие сюжета.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);
- может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делать попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

5. Раздел. Старшая группа

5.1. Характеристика возрастных возможностей 5-6 лет.

К 6 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет

заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни:

знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.)

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, продолжить интересное занятие. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни. В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

5.2. Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет музыкальной деятельности.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Ребенок может сконструировать из лоскутков интересный по цветовым сочетаниям наряд для куклы, ухаживает за красивым цветком, чтобы он не завял, вносит свою лепту в интерьер комнаты, вешая на стенку свой лучший рисунок. Все более осознанно старший дошкольник строит свои отношения со сверстниками и взрослыми, стремится сделать их как можно более красивыми, соответствующим воспринятым этическим нормам.

Художественное развитие в этом возрасте характеризуется высокой степенью овладения различными видами художественной деятельности и появлением сложных компонентов в системах художественных способностей. Так, формируется способность к восприятию и воспроизведению ритмического рисунка музыки, возникает интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, в музыкальных импровизациях

появляются законченная мелодия и форма.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной предпосылкой для более углубленного музыкального воспитания.

Ребенок 5-6 лет отличается большой самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности, у него ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей шестого года жизни более совершенна

речь: расширяется активный и пассивный словарь. Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара.

Однако все перечисленные особенности проявляются индивидуально, и в целом дети шестого года жизни ещё требуют бережного и внимательного отношения: они быстро утомляются, устают от монотонности. Эти возрастные особенности необходимо учитывать

при планировании и организации музыкальных образовательных ситуаций.

5.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой обучения.

Задания, которые дают детям подготовительной группы, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения.

На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 25 минут, в соответствии с требованиями СанПина., используются коллективные и индивидуальные методы обучения,

осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Программа рассчитана на 72 занятия в год + развлечения и праздники.

72 занятия по 25 минут = 30 часов. Раз в месяц проводится развлечение (9 занятий.)

Календарные праздники и утренники (5 мероприятий)

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству детей 5 – 6 лет

Образовательная область «Музыка»

Образовательные задачи

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Восприятие музыки.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное

выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед,

кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных

и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Слушание музыки. Детям старшего дошкольного возраста предлагаются для прослушивания более сложные произведения. Усложнение музыкальных произведений идет

от пьес с преобладанием изобразительных моментов к пьесам: доминированием выразительности, от небольших по объему, простых по форме и музыкальным образам ко все

более развернутым и сложным, от содержащих одну ведущую тему к контрастным и далее по

линии смягчения контрастности и появления полутонов настроений.

Дети определяют жанр музыкального произведения, анализируют его форму, могут назвать инструмент, на котором оно исполняется. С удовольствием отгадывают пьесы, включенные в музыкальную викторину.

Уровень развития у детей речи и мышления позволяет воспитателю вести с ними разговор о музыке в форме диалога, побуждать к ее развернутой интерпретации.

На занятиях по слушанию необходимо широко использовать музыку в аудиозаписи, стихи, художественную прозу, диафильмы, диапозитивы с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры и народного декоративно-прикладного искусства, организовывать

посещение доступных по содержанию оперных и балетных спектаклей, концертов, музейных экспозиций.

Музыкально-ритмические движения. Занимаясь музыкальным движением с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо использовать высокохудожественную музыку,

содержащую яркие образы, различные по настроению.

Продолжая работу над основными движениями, предлагать детям музыку под которую могут быть воспроизведены: ходьба радостная, спокойная, торжественная, мягкая, пружинистая, осторожная, спортивный и танцевальный шаг бег легкий, сильный, мягкий, острый, осторожный, устремленный, прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги, движения рук, мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие и т.д.

Музыкальный руководитель может больше работать над техникой исполнения основных и танцевальных движений, помня о покомпонентной отработке сложных движений.

Полезно проводить на занятиях разминку с тренировкой мышечных ощущений, гимнастику жестов, танцевальную гимнастику, включать* игровые упражнения и этюды с использованием воображаемых предметов и ситуаций. В работе над музыкально-двигательными этюдами главными являются индивидуальные творческие проявления детей. Взрослый может обсудить с ними общий замысел и настроение этюда, а затем предложить задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию. Лучшие варианты, отобранные самими детьми, могут стать основой групповых композиций.

Музыкально-двигательная импровизация в сюжетных этюдах — один из наиболее доступных и интересных детям видов музыкального творчества.

Пение. В процессе певческой работы необходимо развивать у детей не только вокальные, но и музыкальные и актерские способности.

Продолжать работу над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специальных упражнений высокой певческой позиции. Организованный таким образом звук становится звонким, полетным, легким. Голос при этом не устает и позволяет ребенку решать художественные задачи. Степень чистоты интонирования мелодии значительно возрастает.

Работать с хором с учетом природных типов голосов, распевать детей по голосам перед пением, использовать репертуар, соответствующий типам голосов. Работу над резонансной техникой пения нужно продолжать в примарном диапазоне. В распевках и песнях можно увеличить диапазон за счет хода вниз и осторожно вверх.

Работая над артикуляцией, особое внимание следует обращать на свободу нижней челюсти и активность губ. Это поможет избежать напряжения гортани.

Следить за положением корпуса в пении (прямая спина и развернутые плечи помогают организации дыхания).

Игра на детских музыкальных инструментах. От преимущественно репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов, характерных для работы с

предыдущей возрастной группой, следует постепенно переходить к поисковым, продуктивным методам обучения (например, дети могут самостоятельно предлагать варианты оркестровки того или иного произведения, которые тут же исполняются и выбирается лучший вариант). Воспитатель поощряет инициативу и творческие проявления в импровизации и подборе мелодий по слуху. Необходимо знакомить детей с разнообразными по жанру и характеру произведениями, тщательно отбирать музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения, небольшие, но выразительные, яркие мелодии.

5.4. Календарно-тематическое планирование старшая группа

Перспективный план организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию

| СЕНТЯБРЬ | | старшая группа |
|--|---|---|
| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
| I НОД | | |
| 1/Слушание музыки | | |
| а) Восприятие музыкальных произведений | <p>Дать представление о звукоизобразительности в музыке. Развивать абстрактное мышление устанавливая связи между настроением в музыке и цветом.</p> <p>Развивать способность свободно пользоваться сложившимися слуховыми представлениями в процессе восприятия незнакомых музыкальных произведений.</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие, развивать память, слух.</p> <p>Упражнять в поступенном движении мелодии</p> | <p>«Мелодия» - Х. Глюк, «Мелодия» - П. Чайковский, «Шутка» - И. Бах, «Юмореска» - Р. Шедрин, «Юмореска» - П. Чайковский, Концерт «Осень» - А. Вивальди, Сметана Б «Влтава»</p> <p>“Музыкальный магазин» - м.д.и., «Горох» - попевка, «Три медведя» - м.д.и, «Я стою на месте» - попевка.</p> <p>«Постучалась осень» М.Еремеевой(«М.р.№5(05)», с.66</p> <p>«Дождик лей, поливай»</p> |
| б) Развитие слуха и голоса | <p>Формировать звуковысотное восприятие, развивать память, слух.</p> <p>Упражнять в поступенном движении мелодии</p> | <p>«Лён зеленой», «Доброе утро», «Здравствуйте», «Допой песенку».</p> |
| 2 Пение | | |
| а) Усвоение певческих навыков | <p>Учить детей воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок, различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Петь эмоционально, постепенно подходить к кульминации.</p> | <p>Марш «Прощание славянки», Л.Шульгин, «Элементы хороводов», «Элементы танцев»</p> |
| б) Песенное творчество | <p>Побуждать детей к импровизации простейших мотивов.</p> | <p>«Танец с листьями», «Снова за окошком»</p> |
| 3/Музыкально-ритмические движения | | |
| а) Упражнения | <p>Знакомство с военным шагом. Ощущение метрической и долевого пульсации. Освоение перестроений из колонны в шеренгу и наоборот. Осознание сильной доли. Закрепление основных движений хороводов, танцев.</p> | <p>«Репка», «Ветер и ветерок», «Грустный и весёлый дождик»</p> |
| б) Пляски. | <p>Слышать 2 части в музыке, менять движения со сменой частей. Передавать в движениях характер танца.</p> | <p>«Найди себе пару»,</p> |
| в) Музыкально-игровое творчество | <p>Поощрять попытки детей передать характерные особенности персонажей, выраженные в музыке, придумывать своё развитие игрового действия.</p> | |
| г) Игры и хороводы | <p>Учить детей двигаться в соответствии с</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>4.Игра на музыкальных инструментах</p> <p>ЦСАМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>характером 2-х частной музыки, уметь строить круг, находить своего ведущего. Развивать внимание детей. Учить точно выполнять правила игры.</p> <p>Знакомство с металлофоном и способам игры на нем. Воспроизведение ровного ритма на одном звуке, и поступенно вверх и вниз.</p> <p>Побуждать детей заниматься музыкальной, театрализованной деятельностью.</p> <p>Стимулировать совместную музыкально – игровую деят-сть, развивать эмоц-ную отзывчивость. Формировать мотивацию к обучению в школе.</p> | <p>«Совушка – сова», «Ловишка», «Осенний хоровод»</p> <p>«Андрей – воробей», «Лесенка»</p> <p>«Инсценировка любимых песен»</p> <p>«День Знаний»</p> |
|---|--|---|

ОКТЯБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|--|
| <p>I.НОД</p> <p>1Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>Б) Пляски.</p> | <p>Дать представление о звукоизобразительности в музыке, различать в музыке различные переживания человека. Определять характер музыки, лад, количество частей, динамику с помощью карточек. Знакомить с формой «концерт», звучание клавиесина.</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие, стойкое ощущение тоники, держать интонацию</p> <p>Учить детей передавать в пении радостное настроение песни, петь, чисто интонируя, мягким подвижным звуком, смягчая концы фраз, брать короткое дыхание между фразами, чётко пропевать текст песен.</p> <p>Побуждать детей к простейшим импровизациям, придумывать окончания песен, находить ласковые интонации.</p> <p>Учить ощущать метрическую и долеую пульсацию.</p> <p>Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в высоком, среднем и низком регистре; изменять движения в связи со сменой частей, ходить простым хороводным шагом, держась за руки, по кругу, сужать, расширять круг.</p> <p>Исполнять танцы ритмично, живо, с задором, не ломать рисунок танца, держать ровный круг из пар. Передавать в движениях характеры персонажей.</p> | <p>Концерт «Осень» - А. Вивальди, «Тревожная минута», «Раздумье» - С. Майкапар, «Аве Мария» - Ф. Шуберт, «Соната для клавиесина и скрипки» -В. Моцарт, «Первая утрата» - Р. Шуман, «Прелюдия» - Ф. Шопен.</p> <p>“Вот иду я вверх и вниз», «Андрей – воробей» - попевка, «Песня – танец – марш» - м.д.и., «Лесенка». «Серый дождик», «За окошком снова непогодится», «Кто посееется на лугу?»</p> <p>«Ярмарка»</p> <p>«Придумай окончание», «Кто как поёт?», «Осень».</p> <p>Л.Шульгин. Марш (упр-е «Поскоки», «Элементы хоровода», «Ковырялочка», «Упражнения с листочками», «Элементы подгрупповых танцев».</p> <p>«Т. подсолнухов», «Т. с листьями», «Т. с зонтиками»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>ЦСАМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке (птицы, дождик, листочек).</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества, развивать внимание, умение быстро реагировать, водить хоровод с пением по тексту песни.</p> <p>Учить детей приемам игры на музыкальных инструментах (колокольчик, бубен, треугольник)</p> <p>Развивать музыкальный вкус, предпочтения детей, использовать м.д.и. в свободное время.</p> <p>Побуждать каждого ребенка участвовать в подготовке к осенней ярмарке. Воспитывать эстетические чувства.</p> | <p>«Лошадка и пони», «Птицы улетают», «Листочки», «Весёлый и грустный дождик». «Репка», «Кто скорей ударит в бубен?», «Пастушок и стадо». «Казачонок пастушок», «Осенний хоровод». «Весёлый оркестр».</p> <p>«Найди инструмент в музыкальном уголке», «Три медведя» - м.д.и., «Звуки вокруг нас» «Осенняя ярмарка»</p> |
|---|--|--|

НОЯБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|--|---|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> | <p>Развивать образное восприятие музыки, способность свободно пользоваться сложившимися слуховыми представлениями в процессе восприятия незнакомых музыкальных произведений, знакомить с жанром «прелюдия».</p> <p>Приобщать детей к духовной музыке.</p> | <p>«Прелюдия» - И Бах, «Прелюдия» - Ф. Шопен, «Слеза» - М. Мусоргский, «Разлука» - М. Глинка, «Музыкальный момент» - Ф. Шуберт, «Военный марш» - Г. Свиридов, «Вальс» - С. Прокофьев.</p> |
| <p>б) Развитие слуха и голоса</p> | <p>Развивать умение соотносить характер музыки. Закреплять умение петь постепенную мелодию вверх и вниз.</p> | <p>«Сложи мелодию» - м.д.и. «Лесенка» - попевка, «Едет, едет паровоз» - попевка.</p> |
| <p>2 Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> | <p>Продолжать формирование звуковысотного слуха: учить различать звуки секунды, терции, кварты, примы.</p> <p>Учить детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова, расширять возможности голосового аппарата, выделять голосом кульминацию.</p> | <p>«Осень», «Сегодня славный праздник» «Что нам нравится зимой?», «Раз снежинка, два снежинка», «Зимняя сказка»</p> |
| <p>б) Песенное творчество</p> | <p>Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии на одном или нескольких звуках, в разных ладах.</p> | <p>«Кто как кричит?», «Спой своё имя», «Большая и маленькая птичка», «Поздоровайся в мажоре и миноре. «Громче – тише» Тиличевой</p> |
| <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> | <p>Учить детей воспринимать различать темповые, ритмические и динамические</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| а) Упражнения | особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Упражнять в выполнении дробного шага, учить детей различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке, воспитывать выдержку. | «Дробный шаг», «Переменный шаг», «Танцевальный шаг». |
| б) Пляски. | Закреплять навыки исполнения весёлых, быстрых танцев эмоционально, в характере темпе, с задором | «Новогодний танец», «Что такое зима?» |
| в) Музыкально-игровое творчество | Создавать игровые образы падающего листочка, зонтиков, снежка, придумывать свои правила игры. | «Грустный и весёлый листочек», «Снежинки летайте», «Дед Мороз», «Будь ловким». Хоровод «Сегодня славный праздник» |
| г) Игры и хороводы | Развивать ловкость, фантазию, воображение, чувство ритма. Различать 2 части и менять движения со сменой частей музыки. | «Дождик», «Уж как шла лиса по травке». |
| 4. Игра на муз. инструментах II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Учить играть на двух пластинках металлофона, расположенных рядом. Развивать у детей тембровый слух, учить различать муз. инструменты Приобщать детей народному творчеству, знакомить с осенним праздником казаков. | Игра: «Угадай инструмент» «Кузьминки» |

ДЕКАБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|--|
| I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений | Развивать умение определять жанр музыки, давать характеристику музыкальных особенностей марша и танца. Продолжать знакомство с изобразительными возможностями музыки. Ориентироваться в музыкальных формах. Развивать абстрактное мышление на основе умственной операции «сравнение». | «Зима» - концерт А. Вивальди, «Метель» - Г. Свиридов. «Танец молодого бегемота» - Д. Кабалевский, «Марш» - Ж. Бизе, «Декабрь» - П. Чайковский. |
| б) Развитие слуха и голоса | Совершенствовать музыкально – сенсорный слух, точно повторять голосом заданную мелодию | «Угадай мелодию» - м.д.и., «Эхо» - попевка, «Снег идёт», «Повтори звуки». |
| 2 Пение а) Усвоение певческих навыков | Закреплять умение петь лёгким звуком, передавать в пении радостный характер, расширять певческий диапазон до октавы. Понимать содержание песен и доносить их до слушателя. Петь песни, построенные на смене ладов (мажор – минор). | «Снова новый год», «Вправо шаг, влево шаг», «Новый год», «Раз, снежинка, два снежинка», «Дед Мороз». |
| б) Песенное творчество | Придумывать свою мелодию в мажоре и миноре. | «Снежинка», «Доброе утро», «Дед Мороз». |
| 3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения | Закреплять основные шаги, тянуть носочек, держать ровно спину, Осваивать новые характерные движения подгрупповых танцев. | «Шаг и бег», муз Ф. Надененко (№М в д,с,с.46, «Движение поскоками парами по круг», «Элементы подгрупповых танцев» |

| | | |
|--|--|---|
| б) Танцы | Вживаться в образы персонажей, исполнять танцы в соответствии с характером музыки. Передавать в движениях повадки и характеры персонажей. | «Т. часиков», «Т. звёзд», «Т. скоморохов», «Т. игрушек», «Т. гусаров», «Т. куколок». «Т. вьюг» «Т. снежинок», «Всадники». |
| в) Музыкально-игровое творчество | Помогать создавать игровой образ на основе музыки. Создавать творческую игровую ситуацию и воплощать её в игре. | |
| г) Игры и хороводы | Развивать умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений, воспитывать коммуникативные качества, подбирать игровые действия к тексту. | «Игра со снежками», «Дед Мороз», «Жмурка».. |
| 4Игра на музыкальных инструментах | Учить музицированию на указанных музыкальных инструментах, а также металлофонах, маракасах, погремушках. | «Два кота» (Т.Затямина) «Медведь» О.Н.Арсеневская) |
| II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Продолжать совершенствовать звуковысотный слух детей. Погружать детей в волшебство новогодней сказки, побуждать их быть непосредственными участниками. | Муз-дидактическая игра «Угадай-ка» «Новогодний праздник» |

ЯНВАРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|---|---|
| I НОД 1Слушание музыки | Знакомить с рождественской музыкой. Закреплять представления о звукоизобразительности в музыке.. Слышать звукоподражанием музыкальным инструментам, звуки природы (вьюга, звон колокольчиков) | «Колядки», «Рождественские песни», «Метель» - Г. Свиридова, «Зимнее утро» - П. Чайковский, «Фея зимы» - С. Прокофьев. |
| а) Восприятие музыкальных произведений | Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей. Продолжать развивать у детей чувство ритма. | «Определи по ритму» - м.д.и., «Снег идёт» - попевка, «Две трубы и сто колёс» - попевка. |
| б) Развитие слуха и голоса | Учить исполнять песню, передавая задорный характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определенные фразы. | «Колядки», Раз снежинка, два снежинка», «Спасибо Дедушка Мороз» |
| 2 Пение | Побуждать детей импровизировать звукоподражания гудкам парохода . | «Пароход» Тиличевой, «Паровоз» - Тиличевой. |
| а) Усвоение певческих навыков | Учить детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой. | «Передача платочка» Т.Ломовой |
| б) Песенное творчество | Упражнять выполнять русский переменный шаг с пятки на носок, закреплять восприятие регистров музыки. | «Музыкальные дудочки» Р. н. м «Наши кони чисты» Тиличевой |
| 3 Музыкально-ритмические движения | Добиваться лёгких, полётных, мягких движений без топота, попадание в ритм и | «Танец с шарами», «Весёлый танец» |
| а) Упражнения | | |
| б) Танцы | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>б) Музыкально-игровое творчество</p> | <p>темп танца. Побуждать детей выразительно передавать в движении образ смелых кавалеристов, играть с воображаемыми предметами, придумывать разнообразные движения в соответствии с характером музыки.</p> | <p>«Кавалеристы», «Поиграем со снежками», «Лётчики»</p> |
| <p>в) Игры и хороводы</p> | <p>Пополнять копилку народных игр, воспитывать чувство взаимопомощи, умение ладить в играх.</p> | <p>«Рождественские игры», «Ай, да сапожник».</p> |
| <p>4.Игра на музыкальных инструментах ЦСАМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Побуждать играть на двух пластинках знакомые попевки, осваивать ритмические песни на одном звуке. Побуждать использовать рождественские игры вне занятий. Развивать творческие способности детей, учить умело применять песенки-колядки по назначению, активно участвовать и понимать действо.</p> | <p>«Петушок», «Зайныка», «Я стою на месте». «Пошла козы по лесу», «Горшки» «Святки»</p> |

ФЕВРАЛЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|---|--|
| <p>I НОД 1Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> | <p>Ввести понятия: «механическая музыка» - исполняемая машиной, «живая музыка» - исполняемая человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о звукоизобразительности в музыке. • Учить находить связи между реальным звучанием музыкальных механизмов и их художественным воплощением в композиторском творчестве. • Совершенствовать музыкально-слуховые представления. Развивать представления о регистрах, различать звучание в пределах квинты. <p>Учить петь веселую, бодрую песню энергично, радостно, в темпе марша, спокойную песню слитно, протяжно, начинать сразу после вступления, соблюдать точно ритмический рисунок, отчетливо произносить слова, передавать динамические оттенки.</p> <p>Придумывать мажорную мелодию на стихи. Учить различать части, фразы музыкальных</p> | <p>Концерт «Зима» - А, Вивальди, «У камелька» - П. Чайковский, «Музыкальна шкатулка» - А. Лядов, «Шарманка» - С. Прокофьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чайковский П. «Марш деревянных солдатиков» <p>«Эхо» - попевка, «Бубенчики» - м.д.и., «Сколько слышишь звуков?» - м.д.и. «Мамин праздник», муз.М.Гурьева, «Восьмое марта», «Бабушка любимая» Л.Куклиной «Веснянка», «Бравые солдаты»</p> <p>«Как на горке снег», «Горошина», «Снег идёт».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>произведений, передавать их характерные особенности в движениях.</p> <p>Учить выполнять русский шаг с притопом.</p> <p>Побуждать к поискам выразительных движений для передачи в развитии музыкально-игрового образа.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, координировать свои движения с предметами и партнёром. Выполнять танец синхронно, пластично на мягких ногах.</p> <p>Создавать игровые образы.</p> <p>Продолжать учить игре на двух пластинках, добиваться чистоты звука.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма, водить хороводы с пением, держать ровный круг, выполнять игровые действия с пением.</p> <p>Подбирать мелодию к стихам на металлофоне на 2 и 3 пластинках.</p> <p>Побуждать детей исполнять знакомые песни вне занятий.</p> <p>Воспитывать будущих защитников Отечества. Прививать уважение к военной истории Родины.</p> <p>Создавать радостное настроение у детей.</p> | <p>«Перестроение из одной колонны в три», «Упражнения с флажками и цветами»</p> <p>Танец «Смени пару», «Танец с шарами»</p> <p>«Самолёт», «Лётчики», «Весёлые и грустные гномики», «Машина».</p> <p>Т.И. Суворовой. Игра «Мы - военные» Сидельникова</p> <p>«Чей кружок соберётся быстрее», «Будь ловким», «Военные игры».</p> <p>«Лиса по лесу ходила» р.н.м. «Чижик – пыжик»</p> <p>«Любимые песни»</p> <p>«День славы Сталинграда».</p> <p>«День защитника Отечества»</p> |
|--|---|--|

МАРТ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> | <p>Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке; различать форму, находить кульминацию, вслушиваться в музыкальные интонации.</p> <p>Находить в звучании картины весенней природы, голоса птиц, сравнивать и анализировать 3 части.</p> <p>Развивать музыкальную память, чувство ритма, упражнять в чистом интонировании мелодии вверх и вниз поступенно и скачкообразно.</p> <p>Учить детей петь легко, весело, четко произносить слова, самостоятельно различать музыкальное вступление, запев,</p> | <p>«Весана» - концерт А. Вивальди.</p> <p>«Птицы» - М. Равель, «Пение птиц» - Р. Корсаков, «Подснежник» - П. Чайковский.</p> <p>«Весёлый поезд» - м.д.и., «Горошина» - попевка, «Прыг – скок» - попевка, «Долгие и короткие звуки – м.д.и.</p> <p>Весенние заклички, «Мамочка милая», «Бабушка любимая»,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>б) Песенное творчество</p> | <p>припев. Учить исполнять песню напевного характера, совершенствовать навык точно попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними. Побуждать детей сочинять простейшие мелодии – весёлые и грустные.</p> | <p>«Веснянка», «Подснежник».</p> |
| <p>3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> | <p>Учить вслушиваться в ритмический рисунок музыкального произведения, передавать его разнообразными хлопками в движениях. Закреплять сложные элементы подгрупповых танцев.</p> | <p>«Придумай песенку», «Кап – кап», «Солнышко», «Доброе утро».</p> |
| <p>б) Танцы</p> | <p>Передавать в движениях образ и характер персонажей. Различать 2 части в музыке, менять движения со сменой частей. Развивать умение чётко попадать в ритм и темп музыки.</p> | <p>«Мышка», муз.Т.Попатенко (Т.Затямина «Муз.ритмика» с.66 «Элементы подгрупповых танцев» «Т. цветов», «танец солдатиков», «Т. кукол», «Т. джентльменов», «Т. муравьёв и гусениц»</p> |
| <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> | <p>Развивать творческие возможности, умение создавать игровой образ.</p> | <p>«Подснежник», «Ветер и ветерок», «Весёлый дождик», «Весёлый поезд».</p> |
| <p>г) Игры и хороводы</p> | <p>Побуждать ребят передавать в развитии характерные черты игрового образа. Ощущение долевого пульсации.</p> | <p>Игра «Ловушка» р.н.м. обр.Л.Сидельникова, «Тетёра», «Скок, скок, поскок молодой дроздок»</p> |
| <p>4. Игра на музыкальных инструментах ЦСАМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>Совершенствовать игру на металлофоне на одной, двух пластинах. Совершенствовать музыкальный слух, чувство ритма.</p> | <p>«Сорока-сорока» р.н.п., «Андрей – воробей», «Уж как шла лиса по травке». М-д игра «Ритмическое лото» Левкодимова</p> |
| <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Воспитывать доброту и отзывчивость, любовь к мамам, бабушкам.</p> | <p>«Праздник мам и бабушек»</p> |

АПРЕЛЬ

| <p>Формы организации, виды музыкальной деятельности</p> | <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ</p> | <p>РЕПЕРТУАР</p> |
|--|---|---|
| <p>I НОД 1Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> | <p>Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, создающие образ раннего утра, злых гномов. Знакомить с балетами П. Чайковского, определять принадлежности танцев. Помогать детям создавать пластический этюд на музыку Грига.</p> | <p>«Рассвет на Москве – реке» - М. Мусоргский, «Утро» - Э. Григ., Фрагменты из балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро», Шествие гномов», «В пещере горного короля» - Э. Григ</p> |
| <p>б) Развитие слуха и голоса</p> | <p>Формировать у детей усвоение различных сочетаний долгих и коротких звуков в стихотворном тексте. Упражнять в чистом</p> | <p>«Гуси-гуси» (ритмические нити) с.37 (Т.Затямина \ «Сколько нас поёт?» -</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4.Игра на муз. инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>пропевании мелодии в пределах квинты. Развивать умение слышать одновременно 1.2.3 звука.</p> <p>Учить выразительно исполнять песни веселого и спокойного характера, петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.</p> <p>Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым, подражать голосом гудку парохода и паровоза.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения на 3 доли, чередуя хлопки и притопы. Отработать до автоматизма боковой и прямой галоп, поскоки с ровной спиной, без топота.</p> <p>Передавать в движениях характер танца. Двигаться бесшумно, легко.</p> <p>Побуждать использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки.</p> <p>Развивать творческую фантазию, умение действовать с воображаемыми предметами, создавать игровой образ цветка, дождика.</p> <p>Развивать внимание, память, умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений, воспитывать чувство товарищества. Водить хоровод с пением по тексту.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно подбирать мелодию капелек и грома на металлофоне, осваивать игру на свистульке.</p> <p>Побуждать детей использовать народные игры на прогулке.</p> <p>Прививать навыки здорового образа жизни. Развивать чувство юмора. Воспитывать интерес к народным традициям.</p> | <p>м.д.и., «Едет, едет паровоз» - попевка.</p> <p>«Веснянка», «Светофор», «Пасхальные песни», «Это праздник дедов»</p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?», «Пароход и паровоз», «Горошина».</p> <p>«Хлопки и притопы», «Боковой и прямой галоп», «Поскоки» «Танец маленьких лебедей» П.Чайковского «Казачок», «Свободная пляска»</p> <p>«Зонтик», «Подснежник», «Весёлый дождик».</p> <p>«Травушка – муравушка» - хоровод. «Будь ловким» - игра. «Никанориха» - игра.</p> <p>«Капельки и гром», «Свистулька»</p> <p>«Тетёра», «Никанориха», «Скок, поскок, молодой дроздок» «День» смеха», «День здоровья». «Пасха»</p> |
|--|---|---|

МАЙ

| | | |
|--|----------------------------------|-------------------------|
| <p>Формы организации, виды музыкальной деятельности</p> | <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ</p> | <p>РЕПЕРТУАР</p> |
|--|----------------------------------|-------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на муз. инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах и их возможностях. Знакомить детей с первыми музыкальными инструментами, возникшими в древности, с основными группами инструментов и их выразительными возможностями. Воспитывать интерес к военным песням, творчеству Прокофьева</p> <p>Развивать чувство ритма, , учить соотносить музыку и цвет, упражнять в точном интонировании гаммы.</p> <p>Упражнять в точном интонировании мел., отмечая танцевальный характер, брать дыхание между фразами, выполнять логические ударения.</p> <p>Учить выразительно исполнять песню веселого и маршевого характера, петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.</p> <p>Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.</p> <p>Учить дошкольников воспринимать новое музыкальное произведение (3-х частное), определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами.</p> <p>Закреплять у детей знакомые танцевальные движения. Побуждать использовать знакомые движения в танцах – импровизациях.</p> <p>Импровизировать с соображаемыми предметами.</p> <p>Прививать интерес к военным играм. Воспитывать чувство симпатии, взаимопомощи.</p> <p>Совершенствовать тембровый слух дошкольников.</p> <p>Расширять знакомство с музыкальными инструментами, вызвать желание научиться на них играть.</p> <p>Побуждать использовать инструменты в играх, оркестровках знакомых песен.</p> <p>Воспитывать чувство любви, гордости, уважения к военной истории России.</p> | <p>«Военные песни» Концерт для фортепиано с оркестром №2 1 часть «Архангельские звоны», «Колокольные звоны» - Э. Грига, Фрагменты из балета «Золушка» - С. Прокофьева.</p> <p>«Определи по ритму» - м..д.и., «Лесенка» - м.д.и., «Окрась музыку».</p> <p>«Вечный огонь» А. Филиппенко «Военные песни» «Светофор», «Правила движенья».</p> <p>«Капельки», «Ехали медведи», «Мяч».</p> <p>«Улица», «Марш с перестроениями в 3 колонны», «Упражнения с цветами»</p> <p>«Три танкиста» «Яблочко»</p> <p>«Весёлые ленточки», «Салютики», «Весёлые скакалки».</p> <p>«Как у дяди Трифона» р.н.м. «Найди пару», «Военные игры»</p> <p>«Свирель», «Трещотка», «Ксилофон».</p> <p>«Свистулька», «Колокольчик». «День Победы»</p> |
|--|--|--|

5.5. Результаты освоения программы. К концу учебного года дети могут Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную

отзывчивость, правильно определяет ее настроение;

- воспроизводит в движениях характер музыки, владеет основными и танцевальными движениями;
- выразительно и музыкально исполняет несложные песни;
- участвует в музыкально-игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр), динамику развития музыкального образа;
- может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, творчески проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности

6.Раздел. Подготовительная группа

6.1. Характеристика возрастных возможностей детей 6-7 лет.

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство – ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.)

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков

(«Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только с сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, продолжить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной

жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения.

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность

универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.).

6.2. Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет музыкальной деятельности

Возраст 6-7 лет - это середина детства. Подвижные энергичные дети активны во всех видах музыкально-художественной деятельности. В этот период у них качественно меняются психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения - ещё более координированными, увеличивается объём внимания и памяти, совершенствуется речь. У детей возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития детей.

В дошкольный период актуальность идеи целостного развития личности ребёнка средствами музыки возрастает.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой обучения.

Задания, которые дают детям подготовительной группы, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут, в соответствии с требованиями СанПина.

Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены

в Программе. Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 72 занятия в год + развлечения и праздники.

72 занятия по 30 минут - 36 часов. Раз в месяц проводится развлечение (9 занятий.)

Календарные праздники и утренники (5 мероприятий)

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству детей 6-7 лет

Образовательная область «Музыка»

Образовательные задачи:

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения

под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Восприятие музыки.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Слушание музыки. Детям старшего дошкольного возраста предлагаются для прослушивания более сложные произведения. Усложнение музыкальных произведений идет от пьес с преобладанием изобразительных моментов к пьесам: доминированием выразительности, от небольших по объему, простых по форме и музыкальным образам ко все более развернутым и сложным, от содержащих одну ведущую тему к контрастным и далее по линии смягчения контрастности и появления полутонов настроений.

Дети определяют жанр музыкального произведения, анализируют его форму, могут назвать инструмент, на котором оно исполняется. С удовольствием отгадывают пьесы, включенные в музыкальную викторину.

Уровень развития у детей речи и мышления позволяет воспитателю вести с ними разговор о музыке в форме диалога, побуждать к ее развернутой интерпретации.

На занятиях по слушанию необходимо широко использовать музыку в аудиозаписи, стихи, художественную прозу, диафильмы, диапозитивы с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры и народного декоративно-прикладного искусства, организовывать посещение доступных по содержанию оперных и балетных спектаклей, концертов, музейных экспозиций.

Музыкальное движение. Занимаясь музыкальным движением с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо использовать высокохудожественную музыку, содержащую яркие образы, различные по настроению.

Продолжая работу над основными движениями, предлагать детям музыку под которую могут быть воспроизведены: ходьба радостная, спокойная, торжественная, мягкая, пружинистая, осторожная, спортивный и танцевальный шаг бег легкий, сильный, мягкий, острый, осторожный, устремленный, прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги, движения рут. мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие и т.д.

Музыкальный руководитель может больше работать над техникой исполнения основных и танцевальных движений, помня о покомпонентной отработке сложных движений.

Полезно проводить на занятиях разминку с тренировкой мышечных ощущений, гимнастику жестов, танцевальную гимнастику, включать игровые упражнения и этюды с использованием воображаемых предметов и ситуаций. В работе над музыкально-двигательными этюдами главными являются индивидуальные творческие проявления детей. Взрослый может обсудить с ними общий замысел и настроение этюда, а затем предложить задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию. Лучшие варианты, отобранные самими детьми, могут стать основой групповых композиций.

Музыкально-двигательная импровизация в сюжетных этюдах — один из наиболее доступных и интересных детям видов музыкального творчества.

Пение. В процессе певческой работы необходимо развивать у детей не только вокальные, но и музыкальные и актерские способности.

Продолжать работу над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специальных упражнений высокой певческой позиции. Организованный таким образом звук становится звонким, полетным, легким. Голос при этом не устает и позволяет ребенку решать художественные задачи. Степень чистоты интонирования мелодии значительно возрастает.

Работать с хором с учетом природных типов голосов, распевать детей по голосам перед пением, использовать репертуар, соответствующий типам голосов. Работу над резонансной техникой пения нужно продолжать в примарном диапазоне. В распевках и песнях можно увеличить диапазон за счет хода вниз и осторожно вверх.

Работая над артикуляцией, особое внимание следует обращать на свободу нижней челюсти и активность губ. Это поможет избежать напряжения гортани.

Следить за положением корпуса в пении (прямая спина и развернутые плечи помогают организации дыхания).

Игра на детских музыкальных инструментах. От преимущественно репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов, характерных для работы с предыдущей возрастной группой, следует постепенно переходить к поисковым, продуктивным методам обучения (например, дети могут самостоятельно предлагать варианты оркестровки того или иного произведения, которые тут же исполняются и выбирается лучший вариант).

Воспитатель поощряет инициативу и творческие проявления в импровизации и подборе мелодий по слуху. Необходимо знакомить детей с разнообразными по жанру и характеру произведениями, тщательно отбирать музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения, небольшие, но выразительные, яркие мелодии. __

6.4. Календарно – тематическое планирование подготовительная группа.

**Перспективный план организованной образовательной деятельности
по музыкальному воспитанию**

СЕНТЯБРЬ подготовительная к школе группы

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---|---|
| <p>I НОД 1/Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3/Музыкально-ритмические движения а) Упражнение</p> <p>б) Танцы</p> <p>б) Музыкально-игровое творчество</p> | <p>Учить образному восприятию музыки, закреплять интерес к классической музыке. Учить сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием, различать оттенки настроений, тембры музыкальных инструментов, узнавать звучание оркестра, отдельных инструментов.. Различать в музыке оттенки чувств человека, находить в музыке одинаковые и разные интонации. Совершенствовать музыкально – сенсорный слух, упражнять в точном интонировании мелодии в пределах квинты поступенно и скачками.</p> <p>Учить различать в песне черты других жанров (танца, марша), форму музыкальных произведений, выразительные ср-ва музыки. Петь песни по ролям, в форме диалога, протяжно, не спеша, точно интонировать, подстраиваясь к другим детям и взрослым. Формировать звуковысотное восприятие, различать интервалы от октавы до прима. Придумывать свою мелодию .</p> <p>Знакомство с военным шагом. Ощущение метрической и долевого пульсации. Освоение перестроений из колонны в шеренгу и наоборот, приставного шага, закрепление танцевального, хороводного шага. Осознание сильной доли.</p> <p>Передавать в движениях характер танца. Двигаться в умеренном темпе, без суеты, эмоционально, держать ровное расстояние между парами, круг. Парные движения выполнять синхронно, ритмично.</p> <p>Совершенствовать у детей навык творческой передачи действий отдельных персонажей, побуждать их к поискам выразительных</p> | <p>«Мелодия» - Х.Глюк, «Мелодия» - П. Чайковский «Цыганская мелодия» А. Дворжак, «Шутка» - И. Бах, «Юмореска» - Р.. Щедрин.</p> <p>«Осень» - м.д.и., «Паровоз» - попевка, «Определи по ритму» - м.д.и., «Вверх – вниз» - попевка.</p> <p>«Осень, осень снова к нам пришла», «Ярмарка», «Бабушка и дедушка», «Россия».</p> <p>«Лиса по лесу ходила» р.н.п., «Здравствуйте».</p> <p>«Военный марш», «Хороводный шаг», «Танцевальный шаг», «Приставной шаг прямо и в бок», «Переменный шаг».</p> <p>«Осенний вальс», «Танец с листьями»</p> <p>С-рол. игра-инсценировка «Белые гуси» М.Красева,с.64 «Улица», «Осенний листочек».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>в) Игры и хороводы</p> <p>4.Игра на музыкальных инструментах</p> <p>IIСАМОСТОЯТ-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>движений.</p> <p>Учить различать разнохарактерные части музыкальных произведений, соблюдая темповые, ритмические особенности, организованно действовать всем коллективом.</p> <p>Освоение простого хороводного шага.</p> <p>Ощущение пульсации долей.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей, полученные ими при обучении игре на металлофоне, маракасе, барабанах в старшей группе.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в самостоятельном музицировании, (треугольник, колокольчик, металлофон), оформить вместе с ними музыкальный уголок дополнительными элементами, обновить некоторые пособия, сделать новые.</p> <p>Стимулировать совместную музыкально – игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость на спектакль.</p> | <p>«Осенняя сказка»</p> <p>«Осенний хоровод», игра: «Ищи», «Чучело»,</p> <p>«Андрей – воробей», «Мой веселый барабан», «Маракас».</p> <p>Р.н.м. «На горе-то калина»</p> <p>Р.н.м. «Как под горкой, под горой»</p> <p>Р.н.м. «Сорока»</p> <p>«День Знаний»</p> <p>«Вечер музыкальных игр»</p> |
|---|---|--|

ОКТАБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|---|--|
| <p>I.НОД</p> <p>1Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное</p> | <p>Учить детей сравнивать контрастные произведения, близкие по названиям, различать характер музыки, выразительные интонации мелодии, средства музыкальной выразительности, изобразительные интонации, форму музыкального произведения, тембры инструментов симфонического оркестра.</p> <p>Познакомить с историей возникновения муз. инструментов, их разновидностями, с жанром «Ноктюрн».. «Прелюдия», «Музыкальный момент», «Увертюра»..</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие, различать три звука разной высоты (звуки тонического трезвучия). Закреплять умение работать с цветными карточками.</p> <p>Упражнять в пропевании попевки на стаккато.</p> <p>Учить исполнять песни легким подвижным звуком, точно передавая характер песен и динамические оттенки.</p> <p>Учить петь песню эмоционально, передавая чувство любви к Родине, передавая характер марша и отмечая изменения динамики.</p> <p>Импровизировать на заданный текст</p> | <p>«Музыкальный момент» – Ф. Шуберт, С. Рахманинов, «Прелюдия» - И. Бах, «Ноктюрн» - Ф. Шопен, Фрагменты из увертюры Ж. Бизе «Кармен», «Октябрь» - П. Чайковский.</p> <p>Упражнение и игра «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Три настроения», - м.д.и. «В погреб лезет Жучка». – попевка.</p> <p>«Где был Иванушка?», «Осенние частушки», «Осень, осень», «Детство», «Бабушка дедушка», «Детский сад», «Дождик».</p> <p>«Спой своё имя», «Спой имена</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>ЦСАМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>простейшие мелодии в характере колыбельной.</p> <p>Ритмично двигаться в характере музыки, самостоятельно перестраиваться в 2 колонны, плавно выполнять упражнения с листьями. Закреплять сложные элементы, переходы в танце.</p> <p>Выразительно двигаться в характере музыки, без топота, на мягких ногах. Передавать в движениях лирический характер танца. Закреплять умения передавать повадки животных в игровых действиях, придумывать свои образ..</p> <p>Учить детей эмоционально передавать образы сказочных персонажей.</p> <p>Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыкальных фраз, воспитывать внимание, быстроту реакции, выдержку.</p> <p>Развивать у детей память и внимание. Учить детей играть индивидуально, в ансамбле простые мелодии (использовать металлофоны, треугольники, ложки).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному музицированию, совершенствовать их звуковысотный слух.</p> <p>Воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>Вовлекать детей в общее веселье, накапливать приятные впечатления, эмоции.</p> | <p>друзей», «Доброе утро», «Дождик песенку поёт».</p> <p>Упражнение с листьями Т.Суворовой, «Перестроение в 2 колонны», «Элементы танца»</p> <p>«Танец с осенними ветками»</p> <p>«Танец с корзинками», «Осенний вальс»</p> <p>«Кто как пляшет?», «Осенний листочек», «Всадники», «Зайцы и лиса»</p> <p>«Золотые ворота», «Совушка – сова», «Плетень» - игры.</p> <p>«Калинка», «Во саду ли, в огороде», «Барыня»</p> <p>«Кап-кап», рус.нар.мелодия,</p> <p>«День пожилого человек»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> |
|--|---|--|

НОЯБРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|---|
| <p>I НОД</p> <p>1Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> | <p>Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выраженных в музыке; учить различать смену настроений и их оттенки в музыке; познакомить с жанром «ноктюрн».</p> <p>Познакомить с музыкой балета Чайковского; учить чувствовать характер музыки, формировать умение следить за развитием музыкальных образов, различать тембры музыкальных инструментов; различать средства музыкальной выразительности Формировать тембровый слух детей. Определять музыкальные жанры, сравнивать произведения одного жанра.</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие, упражнять детей в различении последовательностей из 3-х, 4-х,5-и степеней лада, идущих вверх и вниз.</p> | <p>«Порыв» Шумана, «Слеза» Мусоргского, «Раскаяние»</p> <p>«Свадебный марш» - Ф. Мендельсон, «Гавот» - И Бах, «Полонез» - Ф. Шопен, «Ноябрь» - П. Чайковский, «Танцы кукол» - Д. Шостаковича.</p> <p>«Музыкальные лесенки», «Три медведя» - м.д.и.,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения Упражнения б) Танцы</p> <p>б) Музыкально-игровое творчество</p> <p>в) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Учить петь протяжно, напевно и легко, отрывисто, постепенно ускоряя или замедляя темп, без музыкального сопровождения. Учить исполнять песню с вдохновением, выделять голосом кульминацию, глушить окончания, не забалтывать текст, выстраивать музыкальные фразы. Предлагать детям импровизировать на заданный текст польку.</p> <p>Осваивать основные элементы вальса, добиваться пластичных, мягких движений. Закреплять навыки хороводного шага. Выполнять упражнения точно, в ритме, тянуть носочек, держать спину. Двигаться в характере вальса мягкими шагами, держать рисунок танца до конца. Чувствовать пульсацию (3 доли), делать акцент в движениях на первую долю. Пробудить в детях творческую фантазию. Создавать условия для проявления для творческих проявлений детей в создании игрового образа. Передавать в движениях различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой (1 и 2 части).</p> <p>Развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Водить хоровод с пением в характере, по тексту песни. Учить играть мелодию на металлофонах, треугольниках, ксилофонах и других музыкальных инструментах индивидуально; в ансамбле и в оркестре. Совершенствовать звуковысотный слух детей. Побуждать ребят самостоятельно подбирать необходимые музыкальные инструменты к рождественским песням. Побуждать каждого ребенка участвовать в подготовке и участии в празднике. Развивать творческие способности детей. Способствовать сближению детей и мам.</p> | <p>«Едет, едет паровоз» - попевка. «Осень, осень» - 3. Роот., «Зимняя сказка», «Мама», «Чудесные деньки», «Раз, два, три»</p> <p>«Музыкальное приветствие» (Т.Затямина, с 73), «Гуси». «Хороводный шаг», «Элементы хоровода», «Элементы вальса».</p> <p>«Зимний вальс».</p> <p>«Ветер и ветерок», «Зимушка», «Полька лисы», «Марш солдатиков и солдат». «Чудесные деньки» - хоровод, «Ищи», «Снежинки летайте»,</p> <p>«Зимушка – зима» Муз-дид.игра</p> <p>«Бубенчики «Рождественские песни»</p> <p>«День матери»</p> |
|---|--|--|

ДЕКАБРЬ

| | | |
|--|----------------------------------|-------------------------|
| <p>Формы организации, виды музыкальной деятельности</p> | <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ</p> | <p>РЕПЕРТУАР</p> |
|--|----------------------------------|-------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> | <p>Воспитывать в детях чувство красоты природы, музыки; учить различать характер музыкальных произведений. Имеющих близкие названия, оттенки настроений.</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, самим определять его тембры музыкальных инструментов, различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Высказываться о сходстве и различии музыкальных пьес, знакомить с творчеством Г. Свиридова, балетом «Щелкунчик».</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие: упражнять детей в различении полного звукоряда, неполного звукоряда (5ст.), последовательностей из 3-х звуков мажорного трезвучия, идущих вверх и вниз.</p> <p>Учить петь напевно, легко, не спеша, в темпе вальса, точно выдерживать паузы и выполняя динамические оттенки.</p> <p>Исполнять в характере, точно интонируя и работать над дикцией в припеве. Петь хором и подгруппами, делать акценты в пении. Петь лирические и праздничные песни, меняя характер в каждой песне.</p> <p>Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданные тексты.</p> <p>Учить вслушиваться в музыкальные фразы, самостоятельно отмечать изменением движений смену музыкальных фраз, отрабатывать легкий, естественный бег с высоким подъемом ног.</p> <p>Побуждать детей к поиску выразительных движений вальса.</p> <p>Совершенствовать у детей умение передавать веселый, игривый характер танцев, персонажей, развивать умение исполнять характерные танцы, подчинять движения характеру музыки.</p> <p>Создавать игровую ситуацию со снежком, игровой образ метелицы, импровизировать с танцевальными движениями,</p> <p>Развивать коммуникацию, умение работать в коллективе, ловкость, умение быстро манипулировать предметами. Приучать к играм с пением.</p> <p>Обучать детей исполнять в ансамбле ритмический рисунок на ударных инструментах: треугольник, бубен, колокольчики, барабан, вовремя вступать со своей партией.</p> | <p>«Зима» Кюи «Зимой» Шумана «Декабрь», «Романс» - П. Чайковский, «Метель», «Вальс» - Г. Свиридов, Фрагменты из балета «Щелкунчик» - П. Чайковского, «Зима» - А. Вивальди. «Цирковые собачки» Тиличеевой, «Труба и барабан» - м.д.и., «Повтори звуки», «Лесенка» - попевка, «Кто в домике живёт?» - м.д.и. «Дед Мороз», «Зимняя сказка», «Пушистый снег кружится», «Колядки», «Рождественская песня»</p> <p>«Я шагаю, «Я танцую», «Я пою». «Лёгкий бег в парах», «Шаг с высоким подъемом ног», «Элементы вальса» «Элементы подгрупповых танцев» «Танец пиратов», «Т. моряков», «Т. снежных бабочек», «Т. вьюг», «Т. снеговиков», «Т. звезд», «Т. кукол и солдат» «Метелица», «Весёлый снежок», «Перепляс».</p> <p>«Дед Мороз и валенки» Т.Суворовой Хоровод «А на ёлке игрушки качаются», «Хорошо, что есть на свете новый год» «Полька» обр. М. Раухвергера</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|-----------------------|
| II САМОСТОЯТ- НАЯ | Развивать у детей способность к различению знакомых песен по ритму и выкладывание ритмического рисунка. | «Ритмические загадки» |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ | Приобщать всех детей к участию и подготовке новогоднего праздника. | «Новогодний праздник» |

ЯНВАРЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|--|---|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> <p>г) Игры и хороводы</p> | <p>Познакомить детей с рождественскими песнями, колядками. Учить сравнивать контрастные пьесы одного жанра, расширять представления о чувствах человека.</p> <p>Учить различать оттенки настроений, форму музыкальных произведений. Учить передавать смену характера музыки в движениях, рисунках.</p> <p>Развивать чувство ритма, упражнять детей в различении ритмических рисунков песен из «Музыкального букваря».</p> <p>Учить петь легко, бодро, весело, подвижно, четко произносить слова, брать дыхание между фразами. Закреплять навыки слитного, протяжного пения без выкриков, сливаться в пении с голосами других детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, исполнять песни в характере военного марша.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.</p> <p>Совершенствовать восприятие детьми темпа музыки, обратить внимание на ускорение и замедление шага в соответствии со звучанием музыки.</p> <p>Способствовать развитию навыков перестроения в 2, 3, колонны и обратно в 1, свободно владеть предметами.</p> <p>Закреплять навыки исполнения танцев без суеты, в характере, ритме. Передавать в движениях бравый характер военных, развивать выдержку, воспитывать будущих защитников Родины.</p> <p>Побуждать детей выполнять образные движения.</p> <p>Учить ребят передавать в движениях веселый характер музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм.</p> <p>Способствовать развитию умения слушать и понимать ритмический рисунок песни. Формировать устойчивых</p> | <p>«Рождественские песни», «Колядки», «Катание на коньках» - В. Моцарт., «Гавот» - И. Брамс, «Гавот» - И. Бах.</p> <p>«Вальс» Брамса, Чайковский, «Болеро» - М. Равель, «Вальс» Прокофьева</p> <p>Упр-е и игра «Ритмическое лото» Тиличевой, «Кого встретил колобок?» - м.д.и.</p> <p>«Колядки», «Рождественские песни»</p> <p>«А мы Масленицу дожидаем», «Зимняя сказка», «Защитники Отечества».</p> <p>«Плясовая»</p> <p>«Поезд» Тиличевой</p> <p>«Танцевальный шаг», «перестроения в колонны», «Упражнения с цветами, флажками».</p> <p>«Танец моряков», «Танец лёгчиков»,</p> <p>«Котик и козлик» Тиличевой</p> <p>«Ищи» Т.Ломовой (игра)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>ЦСАМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>интерес к народным играм. Развивать интерес к рождественским играм, воспитывать коммуникативные качества детей. Учить играть на металлофонах, колокольчиках аккомпанемент для рождественских песен.</p> <p>Побуждать детей использовать рождественские игры в свободное время, Развивать творческие способности детей, учить умело применять песенки-колядки по назначению, активно участвовать и понимать действие. Создавать радостную творческую атмосферу, развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p> | <p>«Рождественские игры»</p> <p>«Рождественские песни»</p> <p>«Рождественские игры», «Колядки»</p> <p>«Святки»</p> |
|--|---|--|

ФЕВРАЛЬ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|---|---|--|
| <p>I НОД</p> <p>1 Слушание музыки</p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> | <p>Познакомить с сонатной формой; с жанром симфонии. Сравнить произведения с одинаковыми названиями, различать оттенки настроений. Учить различать моменты изобразительности, характер отдельных интонаций в музыке. Способствовать отличать музыку Вивальди, слышать завывание вьюги. Определять на слух пение птиц, звучание инструментов. Формировать чувство ритма, упражнять детей в различении ритмических рисунков шести русских народных песен.</p> <p>Расширять певческий диапазон до октавы, петь с чувством, эмоционально, понимать и передавать в пении характер песен. Петь песни лирические и сдержанные маршевые. Глушить окончания, брать короткое дыхание между фразами.</p> <p>Подражать голосом звукам капели, голосам птиц.</p> <p>Осваивать основные движения, добиваться чёткого попадания в ритм, синхронности движений.</p> <p>Закреплять навыки исполнения подгрупповых танцев в характер, с эмоциями. Передавать повадки персонажей, развивать воображение, фантазию.</p> <p>Развивать коммуникативные качества, умение создавать игровой образ весёлых капелек, весёлого и</p> | <p>Фрагменты из оперы «Снегурочка» - Р. Корсакова, «Зима» - А. Вивальди, «Песня жаворонка» Чайковского «Жаворонок» Глинки «Ритмические брусочки» - м.д.и.. «Эхо» - попевка, «Лесенка» - м.д.и. «Защитники Отечества», «Вернись. Сказал солдат» «Папе в день 8 марта», Л.Вахрушевой, «Мы сложили песенку», «Бабушка» - М. Картушина. «Капель», «Птички запели»</p> <p>«Элементы подгрупповых танцев»</p> <p>«Танец цветов», «Танец эльфов», «Т. «Танец гномов», «Т. солдатиков» «Весёлые капельки», «Весёлый и грустный</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>г) Игры и хороводы</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>грустного клоуна. Учить детей различать динамические оттенки, выражать их в движении, развивать согласованность движений рук. Воспитывать интерес к военным играм. Водить весенний хоровод с пением плавно, мягкими шагами. Продолжать учить детей вслушиваться в музыку. Определять ее характер и двигаться в соответствии с ним, согласовывать свои действия с действиями товарищей Обучать детей игре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки и умения, добиваться ритмического динамического ансамбля. Побуждать детей использовать военные игры на прогулке.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества, к своей Родине. Вызывать интерес к народным традициям празднования Масленицы.</p> | <p>клоун». «Военные игры» «Ищи» Ломовой, «Ой, лопнув обруч» укр. нар. Мелодия, «Горелки», «Угадай по голосу»</p> <p>«Шумовые инструменты»</p> <p>«Военные игры»</p> <p>«День славы Сталинграда» «День защитника Отечества» «Масленица – широкая»</p> |
|---|---|--|

МАРТ

| Формы организации, виды музыкальной деятельности | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | РЕПЕРТУАР |
|--|--|--|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> <p>б) Песенное</p> | <p>Учить различать изобразительность музыки, тембры музыкальных инструментов, средства музыкальной выразительности, создающие образ. Учить чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове; различать оттенки настроений в музыке, выразительные интонации, сходные с речевыми. Формировать ощущение ритмической пульсации, ритмической фразы.</p> <p>Развивать ощущение динамического изменения музыки (усиление и уменьшение динамической звучности сопровождают хлопками)</p> <p>Побуждать петь не спеша, негромко, напевно, передавая характер песни. Продолжать развивать навыки различения веселого и грустного звучания (мажорного и минорного лада), изменять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать работа над вокально – хоровым навыками.</p> <p>Придумывать радостную мелодию приветствия,</p> | <p>«Карнавал животных» Сен-Санс,, «Подснежник» Гречанинова «Подснежник» П. Чайковского, Концерт «Весна» - А. Вивальди, «Фея весны» - С. Прокофьев. «Качели» М.Ю. Картушиной «Плыл по морю чемодан» (ритмич. считалка) с.36 «Песенка-чудесенка» Протасова «Мамочка моя», «Без бабушки», «Весна – красна»</p> <p>«Здравствуй»,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>творчество 3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> | <p>капели. Учить современным танцевальным движениям. Предлагать детям импровизировать характерные танцевальные движения, развивать чувство партнера в плясках. Развивать творческую фантазию детей, умение импровизировать движения</p> | <p>«Мелодия капели», «придумай песенку». Упр-е «Всадники» Шумана</p> |
| <p>б) Танцы</p> | <p>Совершенствовать умение исполнять характерные танцы в быстром темпе, динамично, синхронно, ориентироваться в пространстве всего зала.</p> | <p>Переменный шаг Игровой хоровод «Перепёлка», с.53(Т.Затямина «Т. с шарами». «Прощальный вальс» «Музыкальная ритмика»)</p> |
| <p>в) Музыкально-игровое творчество г) Игры и хороводы</p> | <p>Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни. Накапливать игровой багаж детей, закреплять интерес к народным играм., развивать умение различать голоса друзей. Водить хоровод с пением по тексту. Совершенствовать динамический слух детей. Использовать в театрализованной деятельности различные виды самодельных театров. Закреплять умение играть. в ансамбле ложек.</p> | <p>«Обыгрывание знакомых песен» Хоровод «Земелюшка-чернозём» рус. нар. мел.Игра «Тетёра, «Скок, поскок», «Никанориха»</p> |
| <p>4. Игра на музыкальных инструментах</p> | <p>Использовать ложки в озвучивании знакомых сказок. Воспитывать добрые чувства любви, сострадания и уважения к близким людям. Привлекать всех детей к участию в массовых играх и соревнованиях, к изготовлению поделок вместе с родителями.</p> | <p>«Во саду ли, в огороде», «Как под горкой, под горой» «Озвучиваем сказки»</p> |
| <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Использовать ложки в озвучивании знакомых сказок. Воспитывать добрые чувства любви, сострадания и уважения к близким людям. Привлекать всех детей к участию в массовых играх и соревнованиях, к изготовлению поделок вместе с родителями.</p> | <p>«Праздник бабушек и мам».</p> |

АПРЕЛЬ

| <p>Формы организации, виды музыкальной деятельности</p> | <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ</p> | <p>РЕПЕРТУАР</p> |
|---|---|---|
| <p>I НОД 1 Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений б) Развитие слуха и голоса 2 Пение а) Усвоение певческих навыков</p> | <p>Рассказать о композиторе Д. Шостаковиче. Учить различать характер пьес одного жанра (вальса), различать оттенки настроений; соотносить характер музыки с тембрами инструментов. Познакомить с танцами «гавот» и «полька»; учить различать 3-х частную форму, передавать смену характера музыки в игре на инструментах, в движении. Учить различать признаки танцевальности и песенности. Формировать динамический слух, упражнять детей в различении 4-х динамических оттенков музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. Учить детей передавать в пении радостное, веселое настроение, в запеве и припеве точно интонируя разные окончания фраз, передавать динамические</p> | <p>«Картинки с выставки» - М. Мусоргский, «Спящая красавица» - П. Чайковский.. Ночью» - Р. Шуман, «Вечер» - Э. Григ», «Утро» - С. Прокофьев, Упр-е и игра «Кто самый внимательный» Левкодимова «Мой дедушка герой», Первоклашки», «Пасхальные песни»,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>б) Песенное творчество</p> | <p>оттенки, напевно заканчивать музыкальные фразы. Предлагать импровизировать мелодии на заданный текст.</p> | <p>«Детский сад», . «Воробей, «Паровоз», «Кошечка».</p> |
| <p>3 Музыкально-ритмические движения а) Упражнения</p> | <p>Продолжать развивать у детей навык различения динамических оттенков в музыке (громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо). Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений.</p> | <p>«Мой дом»Лукониной «Марш» Агафонникова «Колыбельная» Агафонникова «Элементы танцев».</p> |
| <p>б) Танцы</p> | <p>Предлагать детям передавать в движениях характерные особенности персонажей. Совершенствовать умение детей передавать веселый, танцевальный характер песни, самостоятельно перестраиваться из линии в кораблик, держать пару.</p> | <p>«Прощальный вальс» «Т. с щарами»</p> |
| <p>в) Музыкально-игровое творчество</p> | <p>Побуждать детей выразительно передавать игровой образ.</p> | <p>«Посадили мы горох», «Весёлый гном».</p> |
| <p>г) Игры и хороводы</p> | <p>Побуждать выполнять легкие ритмичные движения в соответствии с музыкой, воспитывать внимательность, взаимовыручку.</p> | <p>Хоровод «Как под наши ворота» рус. нар. Мелодия, «Плетень», «Игра с бубнами».</p> |
| <p>4. Игра на муз. инструментах II САМОСТОЯТНАЯ</p> | <p>Помогать детям осваивать новый способ игры на барабане (подушечками пальцев). Побуждать исполнять любимые песни в играх.</p> | <p>«Дождь закапал», «Куры клюют», «Ветерок». «Любимые песни».</p> |
| <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Привлекать детей к активному участию, развивать чувство юмора. Воспитывать интерес к пасхальным обрядам.</p> | <p>«День смеха» «Пасха»</p> |

МАЙ

| <p>Формы организации, виды музыкальной деятельности</p> | <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ</p> | <p>РЕПЕРТУАР</p> |
|--|---|---|
| <p>I НОД 1Слушание музыки а) Восприятие музыкальных произведений</p> | <p>Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах и их возможностях. Расширять представление детей об изобразительных возможностях музыки, её возможностях передавать разное настроение чувства человека. Знакомить детей с музыкальными инструментами (арфа, флейта, орган), возникшими в древности, с основными группами инструментов и их выразительными возможностями. Продолжать знакомство с военными песнями.</p> | <p>«Военные песни», «Соната для клавесина», «Концерт для флейты», «Концерт для арфы» - В. Моцарт, С. Прокофьев «Бой часов»(Балет «Золушка»), Симфоническая сказка «Петя и волк». И.С. Бах. Органная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>б) Развитие слуха и голоса</p> <p>2 Пение</p> <p>а) Усвоение певческих навыков</p> | <p>Упражнять в чистом интонировании м.3 вниз и вверх. Учить определять движение звуков вверх и вниз, показывая движением руки. Передавать в пении шуточный характер. Уточнять у детей представление о поступенном движении вверх и вниз.</p> <p>Учить детей передавать в пении радостное, веселое настроение, в запеве и припеве точно интонируя разные окончания фраз.</p> <p>Учить точно передавать динамические оттенки, напевно заканчивать музыкальные фразы. Вызывать желание петь военные песни сдержанно, в характере марша, без толчков, с чувством.</p> | <p>токатта ре минор «Качели» - м.д.и., «Колыбельная» - Е. Тилличеевой, «Часы» - м.д.и.</p> <p>«Детство» - Антипина. «Мы первоклашки» «Детский сад», «Детство», «Сказка» («М.р» №2(2009),с.58) «Здравствуй, школа»24), М.Скребковой «Первоклашки», «Военные песни»,</p> |
| <p>б) Песенное творчество</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) Упражнения</p> <p>б) Танцы</p> <p>б) Музыкально-игровое творчество</p> <p>в) Игры и хороводы</p> | <p>Импровизировать мелодию в быстром и медленном темпе.</p> <p>Закреплять и отрабатывать сложные движения подгрупповых танцев.</p> <p>Закреплять умение использовать в подгрупповых танцах предметы (ленты, полотна, мячи, обручи, птисы), свободно манипулировать ими в танцах. Развивать умение играть с воображаемыми предметами.</p> <p>Предлагать детям передавать в движениях характерные особенности персонажей, передавать веселый, танцевальный характер, самостоятельно перестраиваться из большого круга в маленькие круги, уметь двигаться в рассыпную, закручивать и раскручивать «улитку». Побуждать выполнять легкие ритмичные движения в соответствии с музыкой, воспитывать внимательность.. Учить детей четко выполнять правила игры и затем учить расслабляться после всех выполненных заданий.</p> | <p>«Медленная песенка», «Быстрая песенка» - Г. Струве. «Элементы подгрупповых танцев»</p> <p>«Подгрупповые, выпускные танцы»</p> <p>«Солнечный лучик», «Цветок». «Ленточки» Хоровод«Землюшка-чернозём» р.н.м. «Пятнашки», «Ловишка»</p> |
| <p>4.Игра на муз. инструментах</p> <p>II САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>III РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> | <p>Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес на музыкальных инструментах по своему выбору. Развивать у детей тембровый слух.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в подготовке к праздникам. Воспитывать патриотов своей Родины.</p> | <p>«Лесенка», «Жучка и кот»,ч.н.м. с.53</p> <p>Использовать знакомые м.д.и. в свободной деятельности.</p> <p>Праздник «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат», «Выпуск в школу»</p> |

6.5. Результаты освоения программы

К концу учебного года дети могут

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную отзывчивость, правильно определяет ее настроение;
- имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- воспроизводит в движениях характер музыки, владеет основными и танцевальными движениями;
- выразительно и музыкально исполняет песни;
- активен в театрализации, где включаются ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывании.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр), динамику развития музыкального образа;
- может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, творчески проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

технологии – их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.:

7. Контроль реализации программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год, начиная со второй младшей группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях.

В рамках программы мониторинг проводится по методике О. Радыновой по трем основным параметрам: ладовое чувство, музыкально - слуховое представление, чувство ритма. Оценка уровня развития предусматривает бальную систему:

1. 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты. (недостаточный уровень)
2. 2 балла - отдельные компоненты не развиты. (уровень близкий к достаточному)
3. 3 высокий уровень усвоения программы. (достаточный уровень)

Диагностика музыкального развития детей

«Психология музыкальных способностей» по Б. М. Теплову.

1 Ладовое чувство

Способность воспринимать, различать мелодию, чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения.

2 Музыкально – слуховые представления

Способность к слуховому представлению, т.е., способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение.

3 Способность активно двигаться, переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма, точно воспроизводить его.

Характеристика диагностики музыкальных способностей детей

Выявление 3 основных музыкальных способностей

- 1 Ладовое чувство
- 2 Музыкально – слуховые представления
- 3 Чувство ритма

1 Способность не отвлекаться от слушания музыки, наличие любимых произведений, узнавание знакомой мелодии, умение определять правильность интонации у себя и других детей

2 Умение исполнять знакомые и малознакомые песни с сопровождением и без. Игра на металлофоне знакомой попевки из 3-4 звуков

3 Умение повторять за педагогом простейшего ритма из 3-5 звуков в хлопках, на палочках, на металлофоне.

Умение передавать в позе, в жестах, движениях разнообразную гамму чувств исходя из характера и ритма музыки.

Способность запомнить движения, точно исполнять упражнения, правильно сочетать движения рук и ног.

8. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в группах

Музыкальный руководитель реализует задачи художественно – эстетического направления, развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно образовательной программе ДОУ, рабочей программе музыкального руководителя, взаимодействуя со специалистами ДОУ: инструктора по физической культуре, логопедом

9. Перспективный план работы с педагогическим коллективом по музыкальному воспитанию детей (2024 – 2025 уч.г.)

Сентябрь:

- 1 Знакомство с особенностями музыкального развития детей (Все группы)
- 2 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 3 Ознакомление с годовым планом музыкальной деятельности (Все группы)
- 4 Консультации по подготовке к музыкальным занятиям (Все группы)
- 5 Помощь в обновлении музыкальных уголков, настольных театров согласно возрасту (Все группы)
- 6 Подбор игр для осенин (1 мл, ср. гр)
- 7 Подготовка к конкурсу «Мои первые книжки»

Октябрь:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Ознакомление с результатами диагностики
- 3 Обновление м.д.и. по возрасту (Все группы)
- 4 Разработка сценариев осенних праздников (Все группы)
- 5 Работа с ведущими осенних праздников (все группы)
- 6 Подготовка «Дня пожилого человека»
- 7 Консультация «Что такое музыка?».

Ноябрь:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Разработка новогодних сценариев (Все группы)

- 3 Подготовка ко «Дню матери - казачки» (Пд.гр.)
«Дню матери» - ст. гр.
- 4 Изготовление музыкальных игрушек – самоделок (Все группы)
- 5 Подготовка к кузьминкам (ст.гр.)
- 6 Изготовление атрибутов к проводам осени (1 мл., 2 мл. ср.)

Декабрь:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Обновление папок «Музыкальные инструменты» (Все группы)
- 3 Изготовление атрибутов, декораций к новогодним утренникам (Все группы)
- 4 Работа с ведущими и взрослыми героями (Все группы)

Январь:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Подготовка к сценкам (Все группы)
- 3 Сбор и разучивание колядок (Все группы)
- 4 Подготовка к конкурсу «Снежная королева» (Пд. гр.)
- 5 Составление плана и подготовка ко Дню Сталинградской славы (Ст. и пд. гр.)
- 6 Составление сценариев ко Дню защитников Отечества (Все группы)

Февраль:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Подготовка ко Дню защитников Отечества (Все группы)
- 3 Разработка сценариев к 8 марта (Все группы)
- 4 Подготовка к масленице (Все группы)
- 5 Консультация «Оздоровительная функция музыки, как составляющая системы музыкального воспитания дошкольника».

Март:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Разработка сценариев к Пасхе (Все группы)
- 3 Обновление папок: «Композиторы» по возрасту (Все группы)
- 4 Разработка весенних развлечений «Сороки», «Веснянки». (Все группы)
- 5 Подготовка ко дню здоровья (Все группы)
- 6 Консультация «Игра – драматизация, как условие приобщения дошкольников к семейным ценностям».

Апрель:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Изготовление шумовых инструментов по системе К. Орфа из бросового материала. (Все группы)
- 3 Изготовление атрибутов к весенним играм и хороводам (Все группы)
- 4 Разработка сценария ко Дню Победы (Ст. и пд. гр.)

Май:

- 1 Знакомство с музыкальным материалом на месяц (Все группы)
- 2 Разработка сценария к выпуску детей в школу (Пд. гр.)
- 3 Подготовка к Троице (Все группы)
- 4 Разработка мероприятий ко Дню защиты детей (Все группы)
- 5 Подготовка к отчётному концерту кружка «Родничок» (ст. гр.)
- 6 Знакомство с результатами диагностики (Все группы)

10. План работы с родителями воспитанников по музыкальному воспитанию детей (2024 – 2025 уч.)

Сентябрь:

- 1 Индивидуальные консультации об особенностях возраста, музыкальных способностях детей
- 2 Изготовление костюмов к осеннему празднику
- 3 Консультация «Немного о музыкальности детей» (все группы.)

Октябрь:

- 1 Помощь в подготовке ребёнка к роли на празднике.
- 2 «День пожилого человека» (Пд. гр.)

Ноябрь:

- 1 Подбор и разучивание колыбельных
- 2 Изготовление кукол, игрушек
- 3 «День матери» (Пд. гр.)
- 4 «День матери казачки» (Ст. гр.)

Декабрь:

- 1 Индивидуальные консультации о подготовке ребёнка к празднику (роль, костюм)
- 2 Консультация: «Домашние музыкальные занятия» (все группы)

Январь:

- 1 Сбор колядок.
- 2 Изготовление рождественских поделок.

Февраль:

- 1 Подготовка ребёнка к военным праздникам
- 2 Участие в конкурсе на лучший масленичный блин.

Март:

- 1 Индивидуальные консультации о подготовке ребёнка к празднику
- 2 Изготовление жаворонков из теста, бумаги.

Апрель:

- 1 Подготовка детей к весенним развлечениям
- 2 Участие в конкурсе «Пасхальная поделка»
- 3 Консультация «Влияние музыки на психику ребёнка»

Май:

- 1 Индивидуальные консультации о подборе музыки для слушания дома.
- 2 Подготовка к выпускному празднику.

11. План мероприятий на 2024 – 2025 уч.г.

| месяц | название | ответственные | участники |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| сентябрь | «День знаний» | Воспитатели | Ст. и пд. гр. |
| | «Здравствуй, осень» | Муз. рук. | 1 мл. и ср. гр. |
| | «Мои первые книжки» | Муз. рук, логопед, воспитатели. | Пд. гр. |
| октябрь | «День пожилого человека» | Воспитатели | Ст. и пд. гр. |
| | День открытых дверей | Ст. воспитатель | Все группы |
| | «Осенние ярмарки» | Муз. рук. | Все группы |
| ноябрь | «Кузьминки» | Воспитатели | Ст. и пд. гр. |
| | «День матери» | Муз. рук. | Пд. гр. |
| | «Проводы осени» | | 1 мл. и ср. гр. |
| декабрь | Новогодние праздники | Воспитатели | Все группы |
| | | Муз. рук. | Пд. гр. |
| январь | «Святки» | Муз. рук. | Все группы |
| | Фестиваль «Снежная королева» | Воспитатели Ст. воспитатель | Пд. гр. |
| | «Зимние забавы» | Воспитатели, муз. рук. | 1 мл., 2 мл, ср. гр. |
| февраль | «2 февраля» | Муз. рук. | Ст. и пд.р. |
| | «Когда подрастём, в армию пойдём» | Ст. воспитатель | Ст. и пд.гр |
| | «Будем в армии служить» | Воспитатели | 1 мл., 2 мл. и ср. гр. |
| март | «Масленица» | Муз. рук. | Все группы |
| | Праздник мам | Воспитатели | Все группы |
| | «Сороки» | | Все группы |
| апрель | «День смеха» | Муз. рук. | Все группы |
| | «День здоровья» | Воспитатели | Все группы |
| май | «Пасха» | Муз. рук. | Все группы |
| | «Весенний хоровод» | Воспитатели | 1 мл, 2 мл. гр.и ср. гр. |
| | «День семьи» | Ст. воспитатель | Ст. гр., Пд. гр. |
| | «Выпуск в школу» | | Пд.гр. |

12 План работы по театрализованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год.

| месяц | Содержание | Программные задачи | Группа |
|--------------------------|---|---|-----------|
| Сентябрь | Игра – превращение «Листики» | Учить владеть своим телом, свободно и непринуждённо использовать движения рук. | 1 мл. гр. |
| | Этюд на мимику «Грустно – весело» | Учить выражать эмоции мимикой, напрягать и расслаблять лицевые мышцы. | 1 мл. гр. |
| | Игра – превращение «Ветер и листочек» | Создавать выразительный образ с помощью рук, пальцев. | Ср. гр. |
| | Пантомима «Весёлый и грустный дождик» | Развивать воображение детей, умение изобразить разные характеры с помощью движений. | Ср. гр. |
| | Упражнение на воображение «Прогулка в осеннем лесу» | Развивать воображение, умение создавать заданный образ с помощью мимики, движений. | Ст. гр. |
| | Музыкальная импровизация «Грустный и весёлый дождик» | Изобразить на металлофоне грустный и весёлый дождик. | Ст. р. |
| | «Опера» | Продолжать знакомство с различными видами театров. | Пд. гр. |
| Театральный этюд «Овощи» | Развивать детское воображение, умение выражать различные эмоции и воспроизводить различные черты характера. | Пд. гр. | |
| Октябрь | Игра – превращение «Птичка». | Развивать воображение. Фантазию, умение оживлять персонажи. | 1 мл. гр. |
| | Инсценировка песни: «Птичка» | Имитировать характерные движения цыплят. Передавать движения по тексту песни. Изготовление костюмов цыплят. | 1 мл. гр. |
| | Игра – перевоплощение «Весёлая посуда» | Учить перевоплощаться в неживые предметы, передавать настроение в движениях, мимике. | Ср. гр. |
| | Танец «Самоварчик» | Раскрепощать детей, помогать воплощать в движениях задорный характер персонажей песни. | Ср. гр. |
| | Игровая импровизация «Птичий двор» | Совершенствовать образно – исполнительские умения. | Ст. гр. |
| | Инсценировка песни «Долговязый журавель» | Учить разыгрывать знакомую песню, передавать в движениях характерные персонажей птиц и животных. | Ст. гр. |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>Игра – драматизация «Ярмарка»</p> <p>Драматизация сказки «Как старик корову продавал»</p> | <p>Изготовление шапочек к инсценировке. Побуждать детей сочинять свой сюжет ярмарки.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимных движений. Изготовление атрибутов, декораций, костюмов к драматизации.</p> | <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> |
| Ноябрь | <p>«Зайка в гости к нам пришёл»</p> <p>«Любимая сказка» - драматизация.</p> <p>Пальчиковые игры – «На блины», «Солдаты».</p> <p>«Настольный театр»</p> <p>Упражнения на развитие интонационной выразительности.</p> <p>Музыкально – ритмическая сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек», «Стирка белья», «Дятел»</p> <p>Кукольный спектакль «Три поросёнка»</p> <p>День открытых дверей по театрализованной деятельности.</p> | <p>Знакомство с кукольным театром. Вызывать радостные эмоции, сопереживать зайке.</p> <p>Раскрепощать детей, формировать положительное отношение к драматизации сказок.</p> <p>Раскрепощать детей, снимать мышечное напряжение.</p> <p>Знакомить с разными видами настольного театра, разыгрывать знакомые сценки.</p> <p>Исполнять песенку козы от разных лиц (от лица, козы, от лица волка)</p> <p>Совершенствовать образно – исполнительские умения, развивать чувство ритма, пластичность.</p> <p>Развивать моторику рук, необходимую для свободного кукловождения.</p> <p>Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, владеть театральными куклами. Соотносить свою речь с движениями кукол.</p> <p>Дать возможность детям проявить себя в различных видах театрализованной деятельности (теневого театр, кукольный театр, театр ростовых кукол, настольный театр, театр игрушек, театр картинок)</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>1 мл. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Все группы.</p> |
| Декабрь | <p>Упражнения для рук «Звонкие ладошки», «Лепим снежок</p> <p>Драматизация «У меня живёт козлёнок»</p> <p>Упражнения на</p> | <p>Развивать детскую пластику. Хлопать громко и тихо, имитировать хлопками различные ситуации.</p> <p>Воспитывать у детей чувство сопереживания, взаимопомощи.</p> <p>Передавать в движениях, жестах повадки персонажей.</p> <p>Развивать умение передавать мимикой</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>1 мл. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>развитие выразительной мимики «Солёный чай», «Сердитый дедушка», «Лимон», «Радость», «Грусть».</p> <p>Драматизация сказки «Снеговик».</p> <p>Пластические этюды «Шла коза по лесу», «Лыжи весело берём», «Дети по лесу гуляли».</p> <p>Драматизация сказки «Щелкунчик»</p> <p>«Балет»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>Фестиваль «В гостях у снежной королевы»</p> | <p>различные ситуации и чувства детей. Снимать напряжение, зажатость.</p> <p>Развивать творческие способности детей, умение перевоплощаться в героев сказки. Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрально – игровой деятельности. Расширять представления об окружающей действительности. Учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировке сказок. Вживаться в образ героев сказок.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов.</p> <p>Продолжать знакомство с жанром «Балет».</p> <p>Просмотр балета «Щелкунчик».</p> <p>Расширять речевой багаж, продолжать работу по развитию дикции.</p> <p>Развивать умения детей создавать выразительный образ сказочного героя. Сопереживать своему персонажу, выстраивать мизансцену, вести диалог.</p> <p>Изготовление костюмов, атрибутов, декораций, масок.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность детей, совершенствовать песенные способности, создавать яркий образ героя.</p> | <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> |
| Январь | <p>Творческие упражнения «Снежинки летают и кружатся»</p> <p>Коммуникативная игра: «Мишка»</p> <p>Творческие упражнения «Играем в снежки»</p> <p>Речевые упражнения «Как на горке снег».</p> <p>Речевые упражнения «Коляда»</p> | <p>Перевоплощаться в лёгкие снежинки. Передавать в движениях их полёт, кружение без топота.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества детей.</p> <p>Учить детей играть с воображаемыми предметами, придумывать свои игровые ситуации.</p> <p>Пополнять и активизировать речевой словарь детей. Учить проговаривать слова чётко, помогать себе движениями.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>1 мл. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>Игра на развитие воображения: «Жила – была праздничная свечка»</p> <p>Упражнения на развитие детской пластики «Три медведя на прогулке»</p> <p>Игра – драматизация: « У колодца пёс сидит».</p> <p>Рождественский вечерок.</p> <p>Фестиваль: «Рождественская звезда»</p> | <p>Развивать воображение детей. Придумывать своё развитие сюжета в коротких историях.</p> <p>Закреплять умение создавать игровой образ с помощью выразительных приёмов. (каждый медведь ведёт себя и действует по разному).</p> <p>Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.</p> <p>Разыгрывание сказки шумелки на рождественскую тему. Изготовление атрибутов, шумовых инструментов. Самостоятельно искать и передавать выразительные средства для создания образа персонажей, используя движения мимику, речевую и песенную интонацию.</p> | <p>Ст. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Все группы.</p> <p>Пд. гр.</p> |
| Февраль | <p>Ритмическая игра: «Жили – были дед и баба».</p> <p>Разыгрывание сказки «Мишка косялапый»</p> <p>Пантомима «Греемся на морозе».</p> <p>Инсценировка песни: «Как солдаты наши»</p> <p>Игра – превращение: «Лётчики», «Танкисты». «Опера»</p> <p>Танцевальная импровизация: «Вальс снежных хлопьев».</p> <p>Инсценировка песни: «Есть такая профессия».</p> | <p>Развивать двигательную способность, гибкость, моторику рук, координацию движений.</p> <p>Разыгрывать сказку с помощью театра картинок. Учить водить картинки по столу согласно тексту, характеру персонажа. Передавать в мимике, движениях, притопах, прихлопах свой способ согревания на морозе.</p> <p>Разыгрывать знакомую песню. Передавать бодрый, маршевый характер.</p> <p>Владеть своим телом. Свободно и непринуждённо манипулировать руками. Передавать в движениях военные образы.</p> <p>Знакомить с жанром «Опера». Импровизировать движения в характере музыки Чайковского. Передавать лёгкий, полётный характер снежных хлопьев.</p> <p>Вживаться в создаваемый образ, сопереживать героям, находить наиболее выразительные средства для воплощения.</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>1 мл. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Ст. гр. Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> |
| Март | <p>Театрализованная игра «Умываемся».</p> <p>«Праздник мам».</p> | <p>Развивать детское воображение, выразительно изображать процесс умывания по тексту.</p> <p>Выразительно передавать характеры весенних персонажей, подражать их</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>1 мл. гр.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>Пальчиковые игры: «По дорожке шли, шли», «Здравствуй, пальчик».</p> <p>Драматизация сказки: «Пришла весна».</p> <p>«Балет».</p> <p>Драматизация сказки: «Умный казак и глупый барин»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, скороговорки.</p> <p>Драматизация сказки: «Весенняя сказка».</p> | <p>повадкам.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов.</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение владеть пальцами, выполнять действия по тексту.</p> <p>Понимать содержание сказки, сопереживать героям. Выразительно двигаться, произносить текст.</p> <p>Знакомить с жанром «Балет».</p> <p>Развивать устойчивый интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Передавать характерные особенности казачьей сказки.</p> <p>Развивать дикцию, интонационную выразительность, умение чётко, правильно произносить текст.</p> <p>Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.</p> | <p>Ср. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр. С. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> |
| Апрель | <p>Игра – превращение: «Цветочек»</p> <p>Инсценировка песни: «Цыплята»</p> <p>Музыкально – ритмическая игра: «Вышли мыши как то раз».</p> <p>Пальчиковый театр «В нашей маленькой квартире».</p> <p>Пластический этюд: «Подснежник».</p> <p>Драматизация пасхальной сказки.</p> <p>Музыкальна игра: «Музыкальный диалог».</p> <p>Музыкальная сказка: «Пасхальный колобок»</p> | <p>Показать с помощью движений рук, кистей, спины распускание цветочка.</p> <p>Подражать движениям и повадкам цыплят. Двигаться свободно, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Озвучивать стихотворение с помощью шумовых инструментов, звучащих жестов. Добиваться чёткого попадания в ритмическую долю.</p> <p>Учить детей владеть пальчиковыми куклами. Закреплять мелкую моторику, импровизировать, оживляя предметы.</p> <p>Показать через пластику, движения появление подснежника. Соотносить движения с музыкой Чайковского. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа. Расширять представления об окружающей действительности. Побуждать сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.</p> <p>Самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для озвучивания каждого героя сказки. Оркестровать сказку по тексту, динамике ритму.</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>1 мл. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> |
| Май | <p>Игра на пластику: «Зайка по полю»</p> | <p>Развивать двигательную способность, умение подражать в движениях повадкам</p> | <p>1 мл. гр.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>бежит».</p> <p>Танцевальная импровизация: «В гости к лесным зверюшкам».</p> <p>Игра – превращение: «Весёлый и грустный дождик».</p> <p>Музыкальная импровизация: «В руки палочки возьми».</p> <p>Упражнения на развитие мимики: «Злой и добрый гном».</p> <p>Музыкальная игра: «Сон казака»</p> <p>«Мюзикл»</p> <p>Драматизация сказки: «Буратино идёт в школу»</p> | <p>животных.</p> <p>Передавать в движениях походку, повадки зверей. Слушать музыку, попадать в темп и характер.</p> <p>Развивать фантазию, умение показать в движениях разные характеры.</p> <p>Развивать чувство ритма. Передавать в ритмическом постукивании на палочках характер медведя и зайки.</p> <p>Развивать умение передавать мимикой разные характеры персонажей.</p> <p>Развивать коммуникативные качества детей, умение передавать в движениях, пении разные характеры персонажей.</p> <p>Знакомить с жанром «Мюзикл».</p> <p>Воспитывать уважение к труду, формировать потребность обучения в школе. Расширять словарный запас, навыки импровизации диалогов действующих лиц.</p> | <p>1 мл. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ср. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Ст. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> <p>Пд. гр.</p> |
|--|--|---|--|

13. Используемая литература

Перечень программ

Перечень технологий и методических пособий

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г./
2. Авторская программа для дошкольников и младших школьников и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.М.: "Издательство Гном и Д", 2000 г.
3. О.А. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Учебно – методическое пособие
4. «Музыкальная ритмика» Т.А.Затяминой, Л.В.Стрепетовой, Учебно – методическое пособие
5. «Слушаем музыку вместе» *О.В.Шевченко* Часть I, II, III 2011, 2012 г.г. Аудио и видео-диски.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателей и музыкальных руководителей детского сада.-М., «Просвещение»,

1990.О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997

О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П.Радынова). – М.: 1997.

Младший дошкольный возраст

Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.- М. «Гном и Д», 2000.

Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.- М., «Гном и Д», 2000.

Радынова О.П. Музыка рассказывает о животных и птицах. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.-М.«Гном и Д», 2000.

Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.-М. «Гном и Д». 2000.

Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.-М., «Гном и Д», 2000.

Старший дошкольный

Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.- М. «Гном и Д», 2000.

Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.- М., «Гном и Д», 2000.

Радынова О.П. Музыка рассказывает о животных и птицах. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.-М.«Гном и Д», 2000.

Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.-М. «Гном и Д». 2000.

Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.-М., «Гном и Д», 2000.